министерство сельского хозяйства российской федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета ветеринарной медицины

Д.М.Максимович

62 » C3

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33 ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Уровень высшего образования - специалитет

Квалификация – Ветеринарный врач

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Гигиена животных» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 года № 974. Рабочая программа разработана для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы — Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Позина А.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (протокол № 10 от $01.03.2019 \, \Gamma$.)

Заведующий кафедрой Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

С.А.Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«01» марта 2019 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины

кандидат ветеринарных наук, доцент

(подпись)

Н.А. Журавель

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию

(подпись)

А.В.Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми
результатами освоения ОПОП
1.1. Цель и задачи дисциплины
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Объём дисциплины и виды учебной работы
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам
4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Содержание дисциплины
4.2. Содержание лекций
4.3. Содержание лабораторных занятий
4.4 Содержание практических занятий
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины15
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения
дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения
промежуточной аттестации бучающихся
Лист регистрации изменений

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной, экспертно-контрольной.

Цель дисциплины — освоение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в области организации и проведения мероприятий по соблюдению гигиены животных, определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях, оценки качества воды, кормов, почвы, анализа полученных результатов и разработке мер по совершенствованию условий содержания животных в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- изучение влияния условий внешней среды на организм животных различных видов и технологических групп, факторов формирования микроклимата в животноводческих помещениях, основ проектирования сельскохозяйственных зданий, организации защиты окружающей среды от загрязнения и заражения.
- овладение навыками оценки состояния микроклимата, воды, кормов и животноводческих помещений, разработки мероприятий по оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп, по осуществлению защиты окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов.
- умение применения в практической деятельности знаний и умений по гигиене животных для решения производственных задач.

1.2 Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК – 2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции		Формируемые ЗУН
ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной	умения	Обучающийся должен осуществляет интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности (Б1.О.33, ОПК-2 - 3.1). Обучающийся должен уметь осущестлять интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности (Б1.О.33, ОПК-2 - У.1).
деятельности	навыки	Обучающийся должен владеть методами интерпретации и анализа действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности (Б1.О.33, ОПК-2 - Н.1).

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН
достижения	

компетенции		
ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	умения	Обучающийся должен осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.33, УК-1 - 3.1). Обучающийся должен уметь проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, проводить системный подход для решения
	навыки	поставленных задач (Б1.О.33, УК-1 –У.1). Обучающийся должен владеть навыками проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, проводить системный подход для решения поставленных задач (Б1.О.33, УК-1 –Н.1).

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН						
ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их	знания	Обучающийся должен участвовать в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывать их теоретическую и практическую значимость, знать основы проектирования животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды (Б1.О.33, УК-2 - 3.1).					
теоретическую и практическую значимость	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать и представлять проекты, результатов деятельности, гигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую значимость (Б1.О.33, УК-2 –У.1).					
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками разработки и представления проектов, результатов деятельности, мероприятий по оптимизации микроклимата, поения и кормления животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости (Б1.О.33, УК-2 –Н.1).					
ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей	знания	Обучающийся должен знать методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и					

профессиональной деятельности;		обладать мотивацией к достижению целей (Б1.О.33, УК-1 - 3.2).
распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;	умения	Обучающийся должен уметь управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.О.33, УК-1 – У.2).
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, применения нормативов режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределения заданий и обладать мотивацией к достижению целей (Б1.О.33, УК-1 –H.2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гигиена животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 5,6 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	90
В том числе:	
Лекции (Л)	50
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	63
Контроль	27
Итого	180

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

№			в том числе					
π/	Наименование разделови тем дисциплины	Всего часов	контактная работа			СР	Контрол	
Π			Л	ЛЗ	КСР	CI	Кон	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Разд	Раздел I Вводная часть							
1.1	Предмет, задачи и проблемы гигиены животных, профилактика болезней животных в современном животноводстве.	2,6	2		0,1	0,5	х	
Разд	Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений							
2.1	Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Гигиеническое значение температуры и барометрического давления воздуха.	2,6	2		0,1	0,5	х	
2.2	Гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха.	2,6	2		0,1	0,5	X	

2.3	Состав, свойства и гигиеническая роль солнечной радиации.	2,6	2		0,1	0,5	X
2.4	Санитарно-гигиеническое значение газового состав воздуха.	2,6	2		0,1	0,5	X
2.5	Пылевая и микробная загрязненность воздуха.	1,1			0,1	1	X
2.6	Шум и аэронизация воздуха.	1,1			0,1	1	X
2.7	Проблема создания оптимального микроклимата, Факторы, влияющие на его формирование. Технические средства создания микроклимата.	3,1	2		0,1	1	X
2.8	Приборы и методы определения температуры, барометрического давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды.	2,3		2	0,1	0,2	X
2.9	Приборы и методы определения подвижности воздуха, розы ветров, содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений.	2,2		2	0,1	0,1	X
2.10	Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого помещения.	2,2		2	0,1	0,1	X
2.11	Приборы, методы и техника искусственного УФ- и ИК- облучения сх. животных.	2,2		2	0,1	0,1	X
2.12	Оценка микроклимата помещения для сельскохозяйственных животных	10,1		2	0,1	8	x
Разде	л III Санитарно-гигиенические требования к животноводче	еским фер	мам и	помещ	ениям		
3.1	Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений.	2,6	2		0,1	0,5	X
3.2	Расчет объема вентиляции помещения для сельскохозяйственных животных.	2,6		2	0,1	0,5	X
3.3	Тепловой баланс помещений и пути его оптимизации. Оборудование для обогрева помещений для животных.	2,6	2		0,1	0,5	х
3.4	Расчет теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных	2,6		2	0,1	0,5	X
3,5	Анализ вентиляции и теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных.	2,5		2	0,1	0,4	X
3.6	Гигиенические требования к ограждающим конструкциям животноводческих зданий.	2,6	2		0,1	0,5	X
3.7	Разработка путей улучшениятеплового баланса и воздухообмена помещения для сельскохозяйственных животных	2,2		2	0,1	0,1	X
3.8	Общие санитарно – гигиенические требования к современным специализированным фермам и комплексам. Охрана почвы от загрязнения и заражения.	2,6	2		0,1	0,5	X
3.9	Санитарно – гигиенические требования к удалению переработке навоза и сточных вод.	2,6	2		0,1	0,5	X
3.10	Гигиенические требования к транспортировке животных.	1,1			0,1	1	X
3.11	Гигиена ухода за животными, личная гигиена работников животноводства.	3,1	2		0,1	1	X
3.12	Физические и химические свойства почвы.	0,6			0,1	0,5	X
3.13	Благоустройство и санация территории ферм и комплексов. Санитарно-гигиенические требования к животноводческим	0,6			0,1	0,5	X
3.14	фермам и помещениям.	0,6			0,1	0,5	X
3.15	Основы чтения строительных чертежей, основные условные обозначения на строительных чертежах.	2,6		2	0,1	0,5	X
3.16	Основные нормативные документы проектирования и строительства.	2,6		2	0,1	0,5	
3.17	Изучение генеральных планов типового проекта. Изучение типового проекта (пояснительная записка, технология содержания, механизация производственных процессов).	2,6		2	0,1	0,5	X

3.18	Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микрок лимата в животноводческих помещениях, профилактике болезней сельскохозяйственных животных для сельскохозяйственных животных.	10,1			0,1	10	X			
Разде	Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных									
4.1	Гигиеническое значение доброкачественности кормов. Профилактика кормовых заболеваний.	2,6	2		0,1	0,5	X			
4.2	Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов, мучнистого и зернового кормов.	2,6		2	0,1	0,5	X			
4.3	Микозы и микотоксикозы, отравления ядовитыми растениями, их профилактика.	3,1	2		0,1	1	X			
4.4	Организация контроля качества и кормления кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням, оборудованию.	1,2			0,2	1	X			
4.5	Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	1,2			0,2	1	X			
Разде	ел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению о	сельскохоз	вяйстве	к хіанн	кивотны	x				
5.1	Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и водоисточникам, их санитарная охрана.	2,6	2		0,1	0,5	X			
5.2	Физические и химические свойства воды. Самоочищение воды. Гигиена поения животных.	2,6	2		0,1	0,5	х			
5.3	Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование. Оценка качества воды по физическим свойствам.	2,6		2	0,1	0,5	X			
5.4	Оценка качества воды по химическим свойствам.	2,6		2	0,1	0,5	х			
5.5	Способы очистки и обезвреживания питьевой воды. Организация водоснабжения животноводческих предприятий, уход за водопойным оборудованием.	1,1			0,1	1	X			
5.6	Санитарно-гигиеническая оценка источника водоснабжения и качества воды	3,1		2	0,1	1	X			
Разде	ел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хс	ельскохоз	яйствеі	ж хіанн	ивотных					
6.1	Гигиена содержания крупного рогатого скота.	3,1	2		0,1	1	X			
6.2	Гигиена телят профилакторного возраста.	3,1	2		0,1	1	х			
6.3	Гигиена содержания свиней.	3,1	2		0,1	1	х			
6.4	Гигиена поросят-сосунов.	3,1	2		0,1	1	х			
6.5	Гигиена содержания птицы.	3,1	2		0,1	1	х			
6.6	Гигиена выращивания молодняка птицы.	3,1	2		0,1	1	х			
6.7	Гигиена содержания овец и коз.	2,6	2		0,1	0,5	х			
6.8	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена содержания лабораторных животных.	0,6			0,1	0,5	х			
6.9	Гигиена в товарном рыбоводстве. Гигиена содержания пчел.	3,1	2		0,1	1	x			
6.10	Гигиена содержания лошадей.	3,1	2		0,1	1	x			

6.11	Гигиена отдельных видов и технологических групп сельскохозяйственных животных	1,1			0,1	1	Х
6.12	Решение ситуационных задач.	3,1		2	0,1	1	X
6.13	Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимальных режимов содержания и эксплуатации, профилактике болезней сельскохозяйственных животных	11,4			0,4	11	X
	Контроль	27	X	X	X	X	27
	Итого:	180	50	34	6	63	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел I Вводная часть

Предмет, задачи и проблемы профилактики болезней животных в современном животноводстве.

Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помешений

Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Параметры воздушной среды, их влияние на теплорегуляцию, обмен веществ в организме, естественную резистентность, на здоровье и продуктивность животных, качество продукции, экономические показатели животноводства. Оптимальные пределы колебаний факторов воздушной среды, нормативные значения для разных видов и половозрастных групп животных. Факторы, влияющие на формирование оптимальных условий содержания животных, микроклимат. Методы контроля и регулирования различных факторов микроклимата. Мероприятия по совершенствованию микроклимата, профилактике заболеваний животных.

Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям

Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений, системы вентиляции, расчет показателей воздухообмена, гигиеническое значение теплового баланса зданий, теплотехнические качества и устройство ограждающих конструкций, системы отопления, навозоудаления; Основные технологические и ветеринарные нормы проектирования помещений для различных животных; номенклатура зданий и сооружений на фермах (комплексах); основные типовые проекты животноводческих помещений; Санитарно-гигиенические требования при выборе участка для фермы и к размещению построек при зонировании территории по «чернобелому» принципу, мероприятия по организации хранения и переработки навоза и сточных вод, санитарному благоустройству ферм, правила эксплуатации животноводческих Мероприятия по совершенствованию ветеринарно-санитарного состояния фермы, условий содержания животных и профилактике их заболеваний. Характеристика основных механических, физических, химических и биологических свойств почвы; их влияние на содержание в ней питательных веществ, необходимых для растений и животных, и веществ, свидетельствующих о загрязнении отбросами животного происхождения; влияние различных факторов на процессы минерализации (самоочищения), на накопление в почве патогенных микробов и зародышей.

Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных

Гигиеническое значение доброкачественности корма. профилактика заболеваний, возникающих из-за неполноценного кормления животных или нарушения правил (норм)

подготовки и скармливания отдельных видов кормов; показатели и методика оценки качества грубых, зерновых, мучнистых кормов, силоса, сенажа, корнеклубнеплодов и др.; причины недоброкачественности кормов и влияние таких кормов на состояние организма животных; меры по охране кормов от загрязнения возбудителями заразных болезней, грибками, ядовитыми растениями, пестицидами и минеральными удобрениями; зоогигиенические требования к заготовке, хранению, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию, к механизмам по переработке и раздаче кормов, кормоцехам, кормушкам; организация контроля за доброкачественностью кормовых средств в условиях хозяйств, комплексов, птицефабрик.

Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Роль воды в обмене веществ, теплообмене организма с внешней средой и как источника заразных и незаразных болезней; санитарно-гигиенические требования к доброкачественной воде (нормативы ГОСТ); методы оценки качества воды и водоисточников; способы очистки и обезвреживания питьевой воды; организацию водоснабжения в зимний и летний периоды; особенности поения животных различных видов; факторы, влияющие на потребление воды; меры по санитарной охране водоисточников.

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа сельскохозяйственных животных

Гигиена содержания различных видов и технологических групп животных. Системы и способы содержания и выращивания животных, их зоогигиеническая характеристика и необходимые условия для применения; зоогигиенические требования к содержанию животных отдельных видов и половозрастных групп в летний и стойловый периоды; основные технические и технологические характеристики помещений для животных при разных системах и способах содержания с учетом зональности; физиологические особенности организма (в том числе молодняка раннего возраста), которые следует учитывать в организации гигиены животных. Поточно-цеховая технология производства, требования к содержанию животных в различных Меры по предупреждению желудочно-кишечных заболеваний, гиповитаминозов и расстройств обмена веществ у животных. Гигиена производителей, маточного поголовья и молодняка. Гигиенические требования к транспортировке животных разными способами. Режим комплектования спецферм (комплексов) поголовьем. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства. Уход за животными. Санитарно-гигиеническая оценка территории лагерей и пастбищ, травостоя и питьевой воды; организации зеленого конвейера, культурных пастбищ, ночной пастьбы; водопой и способы поения; оборудование лагерей. Роль этологии в животноводстве, формы поведения животных, их характеристика, профилактика стрессов.

4.2 Содержание лекций

No	Наимнование темы лекции	Количеств
п/п		о часов
1	Предмет, задачи и проблемы гигиены животных, профилактика болезней животных в современном животноводстве.	2
2	Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Гигиеническое значение температуры и барометрического давления воздуха.	2
3	Гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха.	2
4	Состав, свойства и гигиеническая роль солнечной радиации.	2
5	Санитарно-гигиеническое значение газового состав воздуха.	2
6	Проблема создания оптимального микроклимата. Факторы, влияющие на его формирование. Технические средства создания микроклимата.	2
7	Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений.	2

8	помещений для животных.	2
9	Гигиенические требования к ограждающим конструкциям животноводческих зданий.	2
10	Общие санитарно – гигиенические требования к современным специализированным фермам и комплексам. Охрана почвы от загрязнения и заражения	2
11	Санитарно-гигиенические требования к удалению и переработке навоза и сточных вод	2
12	Гигиена ухода за животными, личная гигиена работников животноводства.	2
13	Гигиеническое значение доброкачественности кормов. Профилактика кормовых заболеваний.	2
14	Микозы и микотоксикозы, отравления ядовитыми растениями, их профилактика.	2
15	Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и водоисточникам, их санитарная охрана.	2
16	Физические и химические свойства воды. Самоочищение воды. Гигиена поения животных.	2
17	Гигиена содержания крупного рогатого скота.	2
18	Гигиена телят профилакторного возраста	2
19	Гигиена содержания свиней.	2
20	Гигиена поросят-сосунов.	2
21	Гигиена содержания птицы.	2
22	Гигиена выращивания молодняка птицы.	2
23	Гигиена содержания овец и коз.	2
24	Гигиена в товарном рыбоводстве. Гигиена содержания пчел.	2
25	Гигиена содержания лошадей.	2
	Итого:	50

4.3 Содержание лабораторных занятий

№ , п/п	Наименование темы лабораторного занятия	Колическт во часов
1	Приборы и методы определения температуры, барометрического давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды.	2
2	Приборы и методы определения подвижности воздуха, розы ветров, содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений.	2
3	Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого помещения.	2
4	Приборы, методы и техника искусственного УФ- и ИК-облучения сх. животных.	2
5	Оценка микроклимата помещения для сельскохозяйственных животных	2
6	Расчет объема вентиляции помещения для сельскохозяйственных животных.	2
7	Расчет теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных	2
8	Анализ вентиляции и теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных.	2
9	Разработка путей улучшения теплового баланса и воздухообмена помещения для сельскохозяйственных животных.	2
10	Основы чтения строительных чертежей, основные условные обозначения на строительных чертежах.	2
11	Основные нормативные документы проектирования и строительства.	2
12	Изучение генеральных планов типового проекта. Изучение типового проекта (пояснительная записка, технология содержания, механизация производственных процессов).	2
13	Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов, мучнистого и зернового кормов.	2

14	Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование. Оценка качества воды по физическим свойствам.	2
15	Оценка качества воды по химическим свойствам.	2
16	Санитарно-гигиеническая оценка источника водоснабжения и качества воды	2
17	Решение ситуационных задач	2
	Итого:	34

4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены.

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу	7,5
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	6
Подготовка к тестированию	9,5
Подготовка к собеседованию	10
Выполнение отчетов по самостоятельной работе	8
Решение ситуационных задач	1
Выполнение курсового проекта	21
Итого	63

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

No		Количеств
п/п	Виды самостоятельной работы обучающихся	o
		часов
1	Предмет, задачи и проблемы гигиены животных, профилактика болезней животных в современном животноводстве.	0,5
2	Понятие о микроклимате, технологические требования к нему. Гигиеническое значение температуры и барометрического давления воздуха.	0,5
3	Гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха.	0,5
4	Состав, свойства и гигиеническая роль солнечной радиации.	0,5
5	Санитарно-гигиеническое значение газового состав воздуха.	0,5
6	Пылевая и микробная загрязненность воздуха.	1
7	Шум и аэронизация воздуха.	1
8	Проблема создания оптимального микроклимата, Факторы, влияющие на его формирование. Технические средства создания микроклимата.	1
9	Приборы и методы определения температуры, барометрического давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды.	0,2

10	Приборы и методы определения подвижности воздуха, розы ветров, содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений.	0,1
11	Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого помещения.	0,1
12	Приборы, методы и техника искусственного УФ- и ИК-облучения сх. животных.	0,1
13	Оценка микроклимата помещения для сельскохозяйственных животных	8
14	Гигиенические требования к вентиляции животноводческих помещений.	0,5
15	Расчет объема вентиляции помещения для сельскохозяйственных животных.	0,5
16	Тепловой баланс помещений и пути его оптимизации. Оборудование для обогрева помещений для животных.	0,5
17	Расчет теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных	0,5
18	Анализ вентиляции и теплового баланса помещения для сельскохозяйственных животных.	0,4
19	Гигиенические требования к ограждающим конструкциям животноводческих зданий.	0,5
20	Разработка путей улучшениятеплового баланса и воздухообмена помещения для сельскохозяйственных животных	0,1
21	Общие санитарно – гигиенические требования к современным специализированным фермам и комплексам. Охрана почвы от загрязнения и заражения.	0,5
22	Санитарно – гигиенические требования к удалению переработке навоза и сточных вод.	0,5
23	Гигиенические требования к транспортировке животных.	1
24	Гигиена ухода за животными, личная гигиена работников животноводства.	1
25	Физические и химические свойства почвы.	0,5
26	Благоустройство и санация территории ферм и комплексов.	0,5
27	Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям.	0,5
28	Основы чтения строительных чертежей, основные условные обозначения на строительных чертежах.	0,5
29	Основные нормативные документы проектирования и строительства.	0,5
30	Изучение генеральных планов типового проекта. Изучение типового проекта (пояснительная записка, технология содержания, механизация производственных процессов).	0,5
31	Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микрок лимата в животноводческих помещениях, профилактике болезней сельскохозяйственных животных для сельскохозяйственных животных.	10
32	Гигиеническое значение доброкачественности кормов. Профилактика кормовых заболеваний.	0,5
33	Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов, мучнистого и зернового кормов.	0,5
34	Микозы и микотоксикозы, отравления ядовитыми растениями, их профилактика.	1
35	Организация контроля качества и кормления кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням, оборудованию.	1
36	Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных, профилактике болезней сельскохозяйственных животных.	1
37	Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и водоисточникам, их санитарная охрана.	0,5
38	Физические и химические свойства воды. Самоочищение воды. Гигиена поения животных.	0,5
39	Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование. Оценка качества воды по физическим свойствам.	0,5
40	Оценка качества воды по химическим свойствам.	0,5
41	Способы очистки и обезвреживания питьевой воды. Организация водоснабжения	1
42	животноводческих предприятий, уход за водопойным оборудованием. Санитарно-гигиеническая оценка источника водоснабжения и качества воды	1
43	Гигиена содержания крупного рогатого скота.	1

44	Гигиена телят профилакторного возраста.	1
45	Гигиена содержания свиней.	1
46	Гигиена поросят-сосунов.	1
47	Гигиена содержания птицы.	1
48	Гигиена выращивания молодняка птицы.	1
49	Гигиена содержания овец и коз.	0,5
50	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена содержания лабораторных животных.	0,5
51	Гигиена в товарном рыбоводстве. Гигиена содержания пчел.	1
52	Гигиена содержания лошадей.	1
53	Гигиена отдельных видов и технологических групп сельскохозяйственных животных	1
54	Решение ситуационных задач.	1
55	Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимальных режимов содержания и эксплуатации, профилактике болезней сельскохозяйственных животных	11
	Итого:	63

- **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:
- 5.1 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 43 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 5.2 Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу III «Санитарногигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям «Основные нормативные документы проектирования и строительства» «Основы чтения строительных чертежей, расчет и анализ воздухообмена и теплового баланса животноводческих зданий» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 35 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 5.3 Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу «Санитарногигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных», «Санитарногигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная /сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 18 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 5.4 Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу «Санитарногигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 29 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

- 5.5 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 27с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 5.6 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 100 с. https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

И

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

- 1. Гигиена содержания животных [Электронный ресурс]: учеб./А.Ф.Кузнецов [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 380 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92947.
- 2._Коротаева, О.С. Санитарно-гигиеническая оценка почвы, воды и кормов: практикум по дисциплинам «Зоогигиена», «Гигиена животных» [Электронный ресурс] / О.С. Коротаева. Электрон. дан. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. 180 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76619.
- 3. Практикум по зоогигиене [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. И. Кочиш [и др.]. Санкт-Петербург: Лань,2015.—428с.—Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=67479.

Дополнительная

- 4. Зоогигиена [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Кочиш [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 464 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008.
- 5. Гигиена животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Ф. Кузнецова. Санкт-Петербург: Квадро, 2016. 386 с. Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro gigiena jivotnyh.pdf.
- 6. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 512 с. Режимдоступа:https://e.lanbook.com/book/12983.
- 7.Зоогигиена. Вода: водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарногигиенических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. А. А. Пермяков, Л. А. Литвина и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. 88 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278200.

8. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3737.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам https://юургау.рф
- 2. ЭБС «Издательство «Лань» http://e.lanbook.com
- 3. ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
- 4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

- 9.1 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 43 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 9.2 Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу III «Санитарногигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям «Основные нормативные документы проектирования и строительства» «Основы чтения строительных чертежей, расчет и анализ воздухообмена и теплового баланса животноводческих зданий» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 35 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 9.3 Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу «Санитарногигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных», «Санитарногигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная /сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 18 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 9.4 Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу «Санитарногигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 29 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 9.5 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария,

9.6 Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация — ветеринарный врач, форма обучения - очная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 100 с. https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM rus1.xml,simpl IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Sofware S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Sofware № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № IX для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения и учебная аудитория № 17, оснащенная оборудованием и техническими средствами для лабораторных занятий;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», доступом электронную информационную образовательную среду.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- 1. Термогигрометр testo 608H-1
- 2. Термоанемометр testo 410-1
- 3. Люксметр testo 540
- 4. Термометр testo 810
- 5. Газоанализатор ОКА-92М
- 6. Гигрометр testo 905-T2
- 7. Комплекты плакатов по разделам дисциплины.
- 8. Посуда лабораторная.
- 9. Химические реактивы.
- 10. Мультимедийный комплекс (Hoytбук ASUS X51 (R) LT2390/2G/160/DVD-S Multi/15/4"WX/GAWiFi/DOS; проектор Epson EMP-S52/для мультимедиа).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

	петенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	20
	азатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности	22
	овые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний,	
	й, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность	
компет	енций в процессе освоения дисциплины	27
	одические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и	
(или) о	пыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	28
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	28
4.1.1	Устный опрос на лабораторном занятии	28
4.1.2	Отчет по выполнению самостоятельной работы	32
4.1.3	Тестирование	33
	Собеседование	38
4.1.5	Ситуационные задачи	42
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
4.2.1	Зачет	45
4.2.2	Экзамен	48
4.2.3	Курсовой проект	68

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

 $O\Pi K-2$. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных,

генетических и экономических факторов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестаци я	Промежу точная аттестаци я
ИД – 1. ОПК – 2.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Устный	Экзамен,
Осуществляет	должен	должен уметь	должен владеть	опрос,	курсовой
интерпретацию и	осуществляет	осуществляет	методами	тестировани	проект
анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессионально й деятельности	интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	осуществляет интерпретацию и анализ действия влияние условий внешней среды на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	е, собеседован ие, отчет о выполнении самостоятел ьной работы, решение ситуационн ых задач	

VK-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств		
достижения компетенции	знания	умения	навыки	Текущ ая аттеста ция	Проме жуточ ная аттеста
ИД – 1. УК – 1.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Устный	Экзамен,
Осуществляет	должен	должен уметь	должен владеть	опрос,	курсовой
поиск, критический	осуществляет	проводить поиск,	навыками	тестировани	проект
анализ и синтез	поиск,	критический	проводить поиск,	e,	
информации,	критический	анализ и синтез	критический	собеседован	
применяет	анализ и синтез	информации по	анализ и синтез	ие, отчет о	
системный подход	информации по	факторам,	информации по	выполнении	
для решения	факторам,	влияющим на	факторам,	самостоятел	
поставленных задач	влияющим на	здоровье и	влияющим на	ьной	
	здоровье и	продуктивность	здоровье и	работы,	
	продуктивность	животных,	продуктивность	решение	
	животных,	основным	животных,	ситуационн	
	основным	направлениям и	основным	ых задач	
	направлениям и	мерам по	направлениям и		
	мерам по	оптимизации	мерам по		
	оптимизации	условий	оптимизации		
	условий	эксплуатации	условий		
	эксплуатации	животных, охране	эксплуатации		
	животных, охране	окружающей	животных, охране		
	окружающей	среды в зоне	окружающей		
	среды в зоне	действия	среды в зоне		
	действия	животноводческих	действия		

животноводческих	объектов,	животноводческих	
объектов,	проводить	объектов,	
применять	системный подход	проводить	
системный подход	для решения	системный подход	
для решения	поставленных	для решения	
поставленных	задач	поставленных	
задач		задач	

VK-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИД-1 УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся Устный Экзамен	Код и наименование индикатора		Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость зании оптимизации режима содержания животных и деятельности деятельности, обтасти, отпастати в разрабатывать и проектами в оттаставлении проектами в обтасти, обтасти, обтасти, обтасти, обтасти, обтасти, обтасти, отпаставления проекты, профилактике обтасти, обтасти, отпаставления проекты, профилактике обтасти, обтасти, отпаста отпаста проекты, профилактике обтасти, обтасти, отпаста от		знания	умения	навыки	Текущ ая аттеста ция	Проме жуточ ная аттеста шия
разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую практическую значимость знать основы направления оптимизации режима содержания животных и режима содержания животных продуктивности животных и режима содержания животных и профуктивности животных и качества продуктивисоти животных и качества продуктиви, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практическую и практической значимости обоснования их теоретической значимости обоснования их теоретической обоснования их теоретической и практическую и проектами в объясти, проектами в обосновнать и теотретической значимости обоснования их теоретической значимости обоснования их теоретической значимости обоснования их теоретической значимости обоснования их теоретической и практическую	ИД-1 УК-2	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Устный	Экзамен,
представлении проскта, разуваботке, представлять проскты, обосновывает их теоретическую и практическую значимость знать основы проекти зданий, основные направления различных видов и режима содержания животных и режима содержания различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профулактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую и практических групп с целью обеспечения высокой продуктивностти животных и качества продукции, профулактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практическую и практическую значимость И.Д2УК-2 Управляет просктами в обоснования высокоти, управления проектами в проектами в посктам в посктам в постати, управления проектами в области, проектами в посктам в проектами в обоснования и проектами в собессдован и пресктавления проектам и представления проектов, пресктам проектами в проектам и пресктам проектами в проектами в пресктам проектами в проектами в собессдован и пресктам проектами в пресктам проектами в пресктами в проектами в собессдован и пресктам пресктам пресктам проектами в пресктам пресктам пресктам пресктам проектами в собессдован и пресктам пресктам пресктам пресктам пресктам пресктам проектами в собессдован и пресктам пресктами в собессдован и пресктам пресктам пресктам пресктам пре	Участвует в	должен	должен уметь	должен владеть	опрос,	курсовой
проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость знать основы проектирования животных заданий, основые направления прежима оптимизации режима оптимизации режима содержания животных и режима катостыстирупп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды значимость (реды, отжен владеть их теоретическую и практическую практическую практической и практической продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды значимость обрежающей среды значимость обружающей среды значимость обрежающей среды значимость обружающей среды значимость обрежающей среды значимость обружающей среды ображающей проектами в ображающей среды ображающей среды ображающей ображающей среды об	разработке,	участвовать в	разрабатывать и	навыками	тестировани	проект
результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую и практическую и практическую значимость знать основы проектирования животных зданий, основные направления отгимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и профилактике болезней, защите окружающей среды значимость и профилактике болезней, защите окружающей среды значимость и проектами в бобласти, управляет проектами в бобласти, управления проектами в бобласти, управления проектами в бобласти, управления проектами в оболасти, проектами в проектами в постами в проектами в постами проектами в постами и проектами в проектами в постами в постами в проектами в постами в проектами в постами в постами в постами в проектами в постами в постия и постами в постами постами в постами постами постами постами постам пост	представлении	разработке,	представлять	разработки и	e,	
деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость направления основы направления оптимизации режима содержания животных и режима оптимизации различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и робеспечения высокой продуктивности животных и профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды обосновывать их обосновывать их и кормления животных и режима содержания животных продуктивности животных продуктивности животных и профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и продуктиви, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости ид-2УК-2 Обучающийся должен знать просктами в области, управлять проектами в области, проектами в области проектами в области проектами в области проектами в области	проекта,	представлении	проекты,	представления	собеседован	
обосновывает их теоретическую и практическую значимость знать основы просктами в подождения просуктивности животных и режима содержания животных различных видов и технологических трупп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктиви, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды обосновывать их теоретическую и практическую и практическую и практическую и прожима содержания животных и режима содержания животных различных видов и технологических трупп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктиви, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практическую и прожтами в области, профектами в области, проектами в области, проектами в обосесодован и проектами в обосесодования и проектами в обосесодован и проектами в обосесодования и проектами в обосесодования и проектами в обосесодования и проектами в обосесодования и проектами в об	результатов	проекта,	результатов	проектов,	ие, отчет о	
теоретическую и практическую и практическую значимость значимость знать основы проектирования животных и режима содержания животных празличных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую и просуктами в методы управляет проектами в методы управляеть навыками тестировани проектами в области, соответствующей проектами в области, проектами в области проектами в области проектами в области проектами прабок прабок предежде	деятельности,	результатов	деятельности,	результатов	выполнении	
практическую значимость видови проектирования животных и режима содержания животных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды оболевнать их теоретическую и практическую и практическую и практическую и практическую и практическую и просктами в методы управляет проектами в методы управления проектами в области, соответствующей проектами в осбессвован проектами в области, соответствующей проектами в осбессвован проектами в осбессвован проектами в области, проектами в осбессвован проектами в осбессвован проектами в осбессрован проектами в области, проектами в области, проектами в осбессеован посния и кивотных и кормления и корм	обосновывает их	деятельности,	гигиенические	деятельности,	самостоятел	
яначимость янать основы просктирования животных и режима содержания направления прежима содержания животных и режима содержания животных и различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктивности животных и качества продуктиви, профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости окружающей среды, обосновывать их теоретической и практической значимости ИД-2УК-2 Управляет должен знать должен знать проектами в области, оответствующей проектами в области, проектами в области.	теоретическую и	обосновывать их	мероприятия по	мероприятий по	ьной	
значимость, знать основы проектирования животных и режима содержания животных и режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретической и практической и практической и практической значимости ИД-2УК-2 Управляет проектами в методы проектами в области, соответствующей проектами в области, соответствующей проектами в области, стать проектами в области.	практическую	теоретическую и	оптимизации	оптимизации	работы,	
основы проектирования животных и режима удивотных и режима уданий, основные направления оптимизации режима технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую и практическую и практическую и практическую и практическую и практическую удавляет должен уметь должен владеть проектами в методы управлять проектами в оболасти, управления проектами в оболасти, оболасти, проектами в оболасти, проектами в области, проектами в осбласти, проектами в осбласти, проектами в области, проектами в осбласти, проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в осбласти, проектами в области, проектами в области.	значимость	практическую	микроклимата,	микроклимата,	решение	
проектирования животных и режима содержания содержания направления оптимизации различных видов и технологических групп с целью обеспечения различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности групп с целью обеспечения высокой продуктивности продуктивности животных и качества продуктивно и качества продукции, профилактике окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости и качества продукции, профилактике окружающей среды, обоснования их теоретической и практической значимости окружающей среды, обосновывать их болезней, защите окружающей среды, обосновывать их болезней, защите окружающей среды, обосновывать их болезней, защите окружающей практическую и практическую и практическую и практическую должен знать методы управления в методы управления проектами в методы управления проектами в области, обосновнами в области, проектами в особеседован		значимость, знать	поения и	поения и	ситуационн	
животноводческих зданий, основные направления оптимизации режима содержания животных режима содержания животных режима гехнологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их болезней, защите окружающей среды значимость обрагие, соответствующей проектами в области, оболасти, проектами в проектами в посметствующей проектами в посметствующей проектами в посметствующей проектами в области, проектами в посметствующей проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в посметствующей проектами в области, проектами в осметствующей проектами в области, проектами в осметствующей проектами в осметствения проектами в осметствения проектами в осметствения правиты проектами и техно		основы	кормления	кормления	ых задач	
зданий, основные направления оптимизации режима оптимизации режима содержания животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и продуктивности животных и продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретической и продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и продукающей среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Управляет должен уметь области, управления проектами в области, отроектами в проектами в проектами в области, проектами в области проектами в области проектами правим правительного правим правим правительного прави		проектирования	животных и	животных и		
направления оптимизации режима содержания содержания различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктивности животных и качества продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую и практической значимости и практической и практической значимости и практической и практической и практической значимости и практической и практической и практической значимости и практической и п			режима	режима		
оптимизации режима групп с целью обеспечения различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей значимости ИД-2УК-2 Обучающийся управлять их теоретическую и практическую значимость прожен владеть опрос, курсовой проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в обсеседован		зданий, основные	содержания	содержания		
режима содержания кивотных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и качества продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды практическую практическую значимость ИД-2УК-2 Обучающийся управляет должен знать робласти, соответствующей проектами в области, проектами в области проектами в области.		направления	животных	животных		
групп с целью обеспечения высокой профилактике болезней, защите окружающей среды, обоснования и качества продуктивности животных и качества продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретической и профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретической значимости окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую и практическую и практическую значимость ИД-2УК-2 Обучающийся управляет должен знать должен уметь проектами в методы управления проектами в области, соответствующей проектами в области, проектами в области.		оптимизации	различных видов и	различных видов и		
животных различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности управляет проектами в области, соответствующей проектами в области, соответствующей проектами в обсеседован проектами в обстами в обстами в области, страны проектами в области, страны проектами в обсеседован проектами в обстасти, страны проектами в области, проектами в области, проектами в области, страны проектами в области, проектами в области проектами в области проектами в области проектами в области проектами проектами проектами проектами		режима	технологических	технологических		
различных видов и технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности управляет проектами в области, соответствующей проектами в обстается и технологических групп с целью обеспечения высокой продукции, профилактике окружающей среды, обоснования их теоретической и практической и практической значимости высокой продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретической значимости высокой продукции, профилактике облезней, защите окружающей среды, обосновывать их теоретической и практической значимости ид-2УК-2 Обучающийся Обучающийся обучающийся должен владеть опрос, курсовой проектами в области, проектами в области проектами в области проектами в области проектами в обл		содержания		1 - 7		
технологических групп с целью обеспечения высокой продуктивности животных и продуктивности животных и продуктивности животных и профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Управляет должен знать проектами в области, соответствующей проектами в области, соответствующей проектами в области, проектами в обоснования их теоретической и практической значимости Визотных и животных и среды, обоснования и практической значимости Визотных и теоретической		животных				
групп с целью обеспечения высокой продукции, продуктивности животных и качества продукции, профилактике окружающей продукции, профилактике обосновывать их теоретической и практической яначимости окружающей среды, обосновывать их теоретическую и практическую среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся управляет должен знать области, соответствующей проектами в области, проектами в собеседован		различных видов и	высокой			
обеспечения высокой продукции, профилактике продукции, профилактике окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Управляет проектами в области, соответствующей проектами в проектами в проектами в проектами в проектами в обоасти, проектами в обоасти, проектами в обоасти, проектами в обоасти, проектами в области, проектами в обоасти,		технологических	продуктивности			
высокой продукции, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды, профилактике болезней, защите окружающей среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся управляет проектами в области, соответствующей проектами в области, проектами в		* *	животных и	1 -		
продуктивности животных и качества профилактике окружающей продукции, профилактике обосновывать их теоретическую и практическую среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся управляет должен знать проектами в методы области, проектами в проектами в проектами в области, проектами в проектами в области, проектами в собеседован						
животных и качества продукции, профилактике обосновывать их болезней, защите окружающей среды, профилактике окружающей практическую и практическую значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся управляет должен знать должен уметь должен владеть опрос, проектами в методы управлять навыками тестировани области, управления проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в собеседован				_		
качества продукции, профилактике обосновывать их болезней, защите окружающей практическую и практическую значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся управляет должен знать должен управлять навыками тестировани проектами в методы управлять навыками тестировани проект области, проектами в области, проектами в области, проектами в собеседован				-		
продукции, профилактике обосновывать их теоретическую и практическую и практическую и среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Должен знать должен уметь должен владеть опрос, курсовой проектами в методы управлять навыками тестировани проект области, управления проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в собеседован			· ·	значимости		
профилактике болезней, защите обосновывать их теоретическую и практическую и практическую среды значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся Должен знать должен уметь должен владеть опрос, курсовой проектами в методы управлять навыками тестировани проект области, управления проектами в области, проектами в области, проектами в собеседован						
болезней, защите окружающей практическую и практическую и практическую значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся управляет должен знать должен уметь должен владеть опрос, курсовой проектами в методы управлять навыками тестировани проект области, управления проектами в области, проектами в собеседован						
окружающей практическую значимость ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся Устный Экзамен Управляет должен знать должен уметь должен владеть опрос, курсовой проектами в методы управлять навыками тестировани проект области, управления проектами в области, проектами в собеседован						
ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся Обучающийся Обучающийся Устный Экзамен Управляет должен знать должен уметь должен владеть опрос, курсовой проектами в методы управлять навыками тестировани проект области, управления е, соответствующей проектами в собеседован						
ИД-2УК-2 Обучающийся Обучающийся Обучающийся Устный Экзамен Управляет проектами в области, соответствующей должен знать должен уметь должен владеть проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в собеседован устный экзамен должен владеть опрос, курсовой проектами в проектами в собеседован проектами в собеседован		* *				
Управляет должен знать проектами должен уметь управлять области, соответствующей должен знать методы управлять проектами в области, проектами в области, проектами в области, проектами в собеседован должен владеть навыками тестировани проект проектами в собеседован курсовой проектами	ип эхисэ			05	V	n
проектами в методы области, управлять проектами в соответствующей инавыками управления проектами в области, тестировани проектами в собеседован проектами в собеседован		•	I *			
области, управления проектами в управления е, соответствующей проектами в области, проектами в собеседован			· ·		1 -	
соответствующей проектами в области, проектами в собеседован			' -		_	проект
	· ·	• •		* *		
inpropresentation contacts, contacts contacts contacts me, or act or	· ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	1	
деятельности; соответствующей профессиональной соответствующей выполнении		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	'	1	
	· ·	-		-		
распределяет профессиональной деятельности, профессиональной самостоятел задания и обладает деятельности, применять деятельности, ьной					1	
мотивацией к знать нормативы нормативы применения работы,			1 *	I ' '		
достижению целей. режимов режимов нормативы применения расстыя,		_	_	_	_	

содержания и	содержания и	режимов	ситуационн
ухода за	ухода за	содержания и	ых задач
животными	животными	ухода за	
различных видов и	различных видов и	животными	
технологических	технологических	различных видов и	
групп, по	групп, охране	технологических	
осуществлению	окружающей	групп, охране	
охраны	среды в зоне	окружающей	
окружающей	действия	среды в зоне	
среды в зоне	животноводческих	действия	
действия	объектов,	животноводческих	
животноводческих	распределять	объектов,	
объектов,	задания и	распределения	
распределять	обладать	заданий и	
задания и	мотивацией к	обладать	
обладать	достижению целей	мотивацией к	
мотивацией к		достижению целей	
достижению целей			

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД - 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

			ссиональной деятельно	
Показатели	Критерии	и шкала оценивания рез	зультатов обучения по дист	циплине
оценивания	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
(Формируемые ЗУН)	уровень	уровень	уровень	уровень
3911)	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.33 - 3.1	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с
	осуществляет	осуществляет	незначительными	требуемой степенью
	интерпретацию и	интерпретацию и	ошибками и	полноты и точности
	анализ действия	анализ действия	отдельными пробелами	осуществляет
	влияние условий	влияние условий	осуществляет	интерпретацию и
	внешней среды на	внешней среды на	интерпретацию и	анализ действия
	физиологическое	физиологическое	анализ действия	влияние условий
	состояние организма	состояние организма	влияние условий	внешней среды на
	животных в	животных в	внешней среды на	физиологическое
	профессиональной	профессиональной	физиологическое	состояние
	деятельности	деятельности	состояние организма	организма
			животных в	животных в
			профессиональной	профессиональной
			деятельности	деятельности
Б1.О.33 –У.1	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся
	умеет осуществлять	умеет осуществлять	незначительными	умеет осуществлять
	интерпретацию и	интерпретацию и	затруднениями умеет	интерпретацию и
	анализ действия	анализ действия	осуществлять	анализ действия
	влияние условий	влияние условий	интерпретацию и	влияние условий
	внешней среды на	внешней среды на	анализ действия	внешней среды на
	физиологическое	физиологическое	влияние условий	физиологическое
	состояние организма	состояние организма	внешней среды на	состояние
	животных в	животных в	физиологическое	организма
	профессиональной	профессиональной	состояние организма	животных в
	деятельности	деятельности	животных в	профессиональной
			профессиональной	деятельности
			деятельности	
Б1.О.33 –Н.1	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся владеет	Обучающийся
	владеет методами	владеет методами	методами методами	свободно владеет
	интерпретации и	методами	интерпретации и	навыками
	анализа действия	интерпретации и	анализа действия	интерпретации и

влияние условий	анализа действия	влияние условий	анализа действия
внешней среды на	влияние условий	внешней среды на	влияние условий
физиологическое	внешней среды на	физиологическое	внешней среды на
состояние организма	физиологическое	состояние организма	физиологическое
животных в	состояние организма	животных в	состояние
профессиональной	животных в	профессиональной	организма
деятельности	профессиональной	деятельности	животных в
	деятельности		профессиональной
			деятельности

 $ИД-1.\ УK-1.\ Осуществляет$ поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Критерии	и шкала оценивания рез	зультатов обучения по дис	циплине
Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Обучающийся не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и	Обучающийся слабо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и
мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач	продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач
Обучающийся не умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия	Обучающийся слабо умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне лействия	Обучающийся умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации
	Недостаточный уровень Обучающийся не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач Обучающийся не умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в	Педостаточный уровень Обучающийся не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач Обучающийся не умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации условий эксплуатации матотных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач Обучающийся не умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в	Обучающийся не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, охране окружающей среды в зоне действия животных задач поставленных задач поставленных задач обучающийся с продуктивность животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач поставленных задач обучающийся не умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим животных, охране окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, применять системный подход для решения поставленных задач обучающийся слабо умеет проводить поиск, критический анализ и синтез информации по факторам, влияющим на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, основным на здоровье и продуктивность животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации животных, основным направлениям и мерам по оптимизации условий эксплуатации условий эксплуатации условий эксплуатации условий эксплуатации животных, охране окружающей среды в обуржающей среды в обуржающей среды в

	055 01750 - 77000 - 1175	065 0000		
	объектов, проводить	объектов, проводить	объектов, проводить	окружающей среды
	системный подход	системный подход	системный подход для	в зоне действия
	для решения	для решения	решения поставленных	животноводческих
	поставленных задач	поставленных задач	задач	объектов, проводить
				системный подход
				для решения
F1 0 00 11 0	1 0.7	0.5 "	0.5	поставленных задач
Б1.О.33 –Н.2	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся владеет	Обучающийся
	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками
	поиска, критического	поиска, критического	поиска, критического	поиска,
	анализа и синтеза	анализа и синтеза	анализа и синтеза	критического
	информации по	информации по	информации по	анализа и синтеза
	факторам, влияющим	факторам, влияющим	факторам, влияющим	информации по
	на здоровье и	на здоровье и	на здоровье и	факторам,
	продуктивность	продуктивность	продуктивность	влияющим на
	животных, основным	животных, основным	животных, основным	здоровье и
	направлениям и	направлениям и	направлениям и мерам	продуктивность
	мерам по	мерам по	по оптимизации	животных,
	оптимизации условий	оптимизации условий	условий эксплуатации	основным
	эксплуатации	эксплуатации	животных, охране	направлениям и
	животных, охране	животных, охране	окружающей среды в	мерам по
	окружающей среды в	окружающей среды в	зоне действия	оптимизации
	зоне действия	зоне действия	животноводческих	условий
	животноводческих	животноводческих	объектов, системного	эксплуатации
	объектов, системного	объектов, системного	подхода для решения	животных, охране
	подхода для решения	подхода для решения	поставленных задач	окружающей среды
	поставленных задач	поставленных задач	анализа факторов,	в зоне действия
	анализа факторов,	анализа факторов,	влияющих на здоровье	животноводческих
	влияющих на	влияющих на	и продуктивность	объектов,
	здоровье и	здоровье и	животных и	системного подхода
	продуктивность	продуктивность	загрязняющих	для решения
	животных и	животных и	окружающую среду с	поставленных задач
	загрязняющих	загрязняющих	целью обеспечения	анализа факторов,
	окружающую среду с	окружающую среду с	ветеринарно-	влияющих на
	целью обеспечения	целью обеспечения	санитарной защиты	здоровье и
	ветеринарно-	ветеринарно-		продуктивность
	санитарной защиты	санитарной защиты		животных и
	James provi Samiribi	- Jamiraphon Sunding		загрязняющих
				окружающую среду
				с целью обеспечения
				ветеринарно-
				санитарной защиты
	<u> </u>	<u> </u>	l .	сапитарной защиты

ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
(Формируемые	Недостаточный	Достаточный	Средний	Высокий
3УН)	уровень	уровень	уровень	уровень
Б1.О.33 - 3.3	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с
	способен участвовать	способен участвовать	незначительными	требуемой степенью
	в разработке,	в разработке,	ошибками и	полноты и точности
	представлении	представлении	отдельными пробелами	способен
	проекта, результатов	проекта, результатов	способен участвовать в	участвовать в
	деятельности,	деятельности,	разработке,	разработке,
	обосновывать их	обосновывать их	представлении проекта,	представлении
	теоретическую и	теоретическую и	результатов	проекта,
	практическую	практическую	деятельности,	результатов
	значимость, знать	значимость, знать	обосновывать их	деятельности,

			T	- G
	ОСНОВЫ	ОСНОВЫ	теоретическую и	обосновывать их
	проектирования животноводческих	проектирования животноводческих	практическую значимость, знать	теоретическую и практическую
	зданий, основные	зданий, основные	основы проектирования	значимость, знать
	· ·	направления	животноводческих	основы
	направления оптимизации режима		зданий, основные	
	•	оптимизации режима	1	проектирования
	содержания	содержания	направления	животноводческих зданий, основные
	животных различных	животных различных	оптимизации режима	
	видов и	видов и	содержания животных	направления
	технологических	технологических	различных видов и	оптимизации
	групп с целью обеспечения высокой	групп с целью	технологических групп с целью обеспечения	режима содержания
		обеспечения высокой	Высокой	животных видов и
	продуктивности	продуктивности		различных видов и
	животных и качества	животных и качества	продуктивности	технологических
	продукции,	продукции,	животных и качества	групп с целью обеспечения
	профилактике	профилактике болезней, защите	продукции,	
	болезней, защите	l '	профилактике	высокой
	окружающей среды	окружающей среды	болезней, защите	продуктивности
			окружающей среды	животных и
				качества продукции,
				профилактике
				болезней, защите
F1 O 22 - V/2	06	05 - 7	05	окружающей среды
Б1.О.33 –У.3	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся
	умеет разрабатывать и	умеет разрабатывать	незначительными	умеет
	представлять	и представлять	затруднениями умеет	разрабатывать и
	проекты, результатов	проекты, результатов	разрабатывать и	представлять
	деятельности,	деятельности,	представлять проекты,	проекты,
	гигиенические	гигиенические	результатов	результатов
	мероприятия по	мероприятия по	деятельности,	деятельности,
	оптимизации	оптимизации	гигиенические	гигиенические
	микроклимата, поения	микроклимата,	мероприятия по	мероприятия по
	и кормления	поения и кормления	оптимизации	оптимизации
	животных и режима	животных и режима	микроклимата, поения	микроклимата,
	содержания	содержания	и кормления животных	поения и кормления
	животных различных	животных различных	и режима содержания	животных и режима
	видов и	видов и	животных различных	содержания
	технологических	технологических	видов и	животных
	групп с целью	групп с целью	технологических групп	различных видов и
	обеспечения высокой	обеспечения высокой	с целью обеспечения	технологических
	продуктивности	продуктивности	высокой	групп с целью
	животных и качества	животных и качества	продуктивности	обеспечения
	продукции,	продукции,	животных и качества	высокой
	профилактике	профилактике	продукции,	продуктивности
	болезней, защите	болезней, защите	профилактике	животных и
	окружающей среды,	окружающей среды,	болезней, защите	качества продукции,
	обосновывать их	обосновывать их	окружающей среды,	профилактике
	теоретическую и	теоретическую и	обосновывать их	болезней, защите
	практическую	практическую	теоретическую и	окружающей среды,
	значимость	значимость	практическую	обосновывать их
			значимость	теоретическую и
				практическую
Б1.О.33 –Н.3	Οδυμοιονινής σ. γγο	06vuorommiroz 07052	Ofmoromanica proces	Значимость
כ.ח– ככ.ט.זם	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся владеет	Обучающийся свободно владеет
	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками	
	управления	управления	управления проектами	навыками
	проектами в области,	проектами в области,	в области,	управления
	соответствующей	соответствующей	соответствующей	проектами в
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	области,
	деятельности,	деятельности,	деятельности,	соответствующей
	применения	применения	применения	профессиональной
	нормативов режимов	нормативов режимов	нормативов режимов	деятельности,
	содержания и ухода за	содержания и ухода	содержания и ухода за	применения

животными	за животными	животными различных	нормативов
различных видов и	различных видов и	видов и	режимов
технологических	технологических	технологических групп,	содержания и ухода
групп, охране	групп, охране	охране окружающей	за животными
окружающей среды в	окружающей среды в	среды в зоне действия	различных видов и
зоне действия	зоне действия	животноводческих	технологических
животноводческих	животноводческих	объектов,	групп, охране
объектов,	объектов,	распределения заданий	окружающей среды
распределения	распределения	и обладать мотивацией	в зоне действия
заданий и обладать	заданий и обладать	к достижению целей	животноводческих
мотивацией к	мотивацией к		объектов,
достижению целей	достижению целей		распределения
			заданий и обладать
			мотивацией к
			достижению целей

ИД-2 УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;

Показатели	Критерии	и шкала оценивания рез	ультатов обучения по дист	циплине
оценивания (Формируемые ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.33 - 3.4	Обучающийся не знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся слабо знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, знать нормативы режимов содержания и ухода за животными различных видов и технологических групп, по осуществлению охраны окружающей среды в зоне действия животноводческих объектов, распределять задания и обладать мотивацией к достижению целей
Б1.О.33 –У.4	Обучающийся не умеет управлять проектами в области,	Обучающийся слабо умеет управлять проектами в области,	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет	Обучающийся с умеет управлять проектами в
	соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы	соответствующей профессиональной деятельности, применять нормативы	управлять проектами в области, соответствующей профессиональной	области, соответствующей профессиональной деятельности,

			1	
	режимов содержания	режимов содержания	деятельности,	применять
	и ухода за животными	и ухода за	применять нормативы	нормативы режимов
	различных видов и	животными	режимов содержания и	содержания и ухода
	технологических	различных видов и	ухода за животными	за животными
	групп, охране	технологических	различных видов и	различных видов и
	окружающей среды в	групп, охране	технологических групп,	технологических
	зоне действия	окружающей среды в	охране окружающей	групп, охране
	животноводческих	зоне действия	среды в зоне действия	окружающей среды
	объектов,	животноводческих	животноводческих	в зоне действия
	распределять задания	объектов,	объектов, распределять	животноводческих
	и обладать	распределять задания	задания и обладать	объектов,
	мотивацией к	и обладать	мотивацией к	распределять
	достижению целей	мотивацией к	достижению целей	задания и обладать
		достижению целей		мотивацией к
				достижению целей
Б1.О.33 -Н.4	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся владеет	Обучающийся
	владеет навыками	владеет навыками	навыками управления	владеет навыками
	управления	управления	проектами в области,	управления
	проектами в области,	проектами в области,	соответствующей	проектами в
	соответствующей	соответствующей	профессиональной	области,
	профессиональной	профессиональной	деятельности,	соответствующей
	деятельности,	деятельности,	применения	профессиональной
	применения	применения	нормативов режимов	деятельности,
	нормативов режимов	нормативов режимов	содержания и ухода за	применения
	содержания и ухода за	содержания и ухода	животными различных	нормативов
	животными	за животными	видов и	режимов
	различных видов и	различных видов и	технологических групп,	содержания и ухода
	технологических	технологических	охране окружающей	за животными
	групп, охране	групп, охране	среды в зоне действия	различных видов и
	окружающей среды в	окружающей среды в	животноводческих	технологических
	зоне действия	зоне действия	объектов,	групп, охране
	животноводческих	животноводческих	распределения заданий	окружающей среды
	объектов,	объектов,	и обладать мотивацией	в зоне действия
	распределения	распределения	к достижению целей.	животноводческих
	заданий и обладать	заданий и обладать		объектов,
	мотивацией к	мотивацией к		распределения
	достижению целей.	достижению целей.		заданий и обладать
				мотивацией к
				достижению целей.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

- 1. Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 43 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 2. Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу III «Санитарногигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям «Основные нормативные документы проектирования и строительства» «Основы чтения строительных чертежей, расчет и анализ воздухообмена и теплового баланса животноводческих зданий» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма

обучения - очная / сост. А. П. Позина. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 35 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

- 3. Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу «Санитарногигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных», «Санитарногигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная /сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 18 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 4. Гигиена животных [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к разделу «Санитарногигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений» для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 29 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 5. Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная / сост. А. П. Позина. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 27с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235
- 6. Гигиена животных [Электронный ресурс] : методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования специалитет, код и наименование специальности 36.05.01 Ветеринария, квалификация ветеринарный врач, форма обучения очная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. 100 с. https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Гигиена животных», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на лабораторном занятии

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса представлены в методической разработке: Гигиена животных [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация — ветеринарный врач, форма обучения - очная /сост. Позина А.П., Подугольникова Е. Г. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 100 с. https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно».

Ответ

	цовлетворительно».	Код и наименование
	Оценочные средства	индикатора
No	оцено ниме ередеты	*
		компетенции
1.	Тема №1 Приборы и методы определения температуры, барометрического	ИД – 1. ОПК – 2.
	давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды	Осуществляет
	1. Гигиеническое значение микроклимата.	интерпретацию и анализ
	Тема № 6 Расчет объема вентиляции помещения для сельскохозяйственных	действия различных
	животных.	факторов на
	1. Факторы формирования микроклимата.	* *
	2.Влияние вентиляции на формирование микроклимата.	физиологическое
	Тема № 7 Расчет теплового баланса помещения для сельскохозяйственных	состояние организма
	животных	животных в
	1.Влияние теплотехнических характеристик ограждающих конструкций на	профессиональной
	формирование микроклимата. Тема № 11 Основные нормативные документы проектирования и	деятельности
	строительства. 1. Основыне нормативные документы проектирования и строительства.	
	2. Климатическое районирование и его влияние на формирование микроклимата.	
	Тема № 14 Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов,	
	мучнистого и зернового кормов.	
	1. Гигиеническое значение доброкачественности корма.	
	Тема № 15 Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование.	
	Оценка качества воды по физическим свойствам.	
	1. Санитарно-гигиеническое значение воды.	
2.	Тема №1 Приборы и методы определения температуры, барометрического	ИД – 1. УК – 1.
	давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды	Осуществляет поиск,
	1.Гигиеническое значение температуры воздуха, воды и кормов.	критический анализ и
	2. Гигиеническое значение барометрического давления воздуха.	синтез информации,
	Тема № 2 Приборы и методы определения подвижности воздуха, розы	применяет системный
	ветров, содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений.	подход для решения
	1. Гигиеническое значение влажности воздуха.	поставленных задач
	2. Гигиеническое значение подвижности воздуха. 3. Гигиеническое значение газового состава воздуха.	
	Тема № 3 Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого	
	помещения.	
	1. Гигиеническо значение видимого спектра излучения.	
	Тема № 4 Приборы, методы и техника искусственного УФ- и ИК-облучения	
	сх. животных.	
	1. Гигиеническое значение ультрафиолетового и инфракрасного облучения.	
	Тема № 6 Расчет объема вентиляции помещения для сельскохозяйственных	
	животных.	
	1.Понятие о вентиляции животноводческих помещений.	
	Тема № 7 Расчет теплового баланса помещения для сельскохозяйственных	
	ТПОМИТИО О ТОВТОРОМ БОТОМОО МИРОТИОРО ПИСОМИМ НОМОНИЙ	
	1.Понятие о тепловом балансе животноводческих помещений. 2. Характеристика технологических и строительных чертежей.	
	 Z. дарактеристика технологических и строительных чертежей. Тема № 12 Изучение генеральных планов типового проекта. Изучение 	
	типового проекта (пояснительная записка, технология содержания,	
	механизация производственных процессов).	
	1. Структура и назначение типового проекта.	
	2. Понятие о генеральном плане.	
	Тема № 13 Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов,	
	мучнистого и зернового кормов.	
	1. Сравнительная характеристика силоса хорошего и плохого качества.	
	2. Сравнительная характеристика сенажа плохого и хорошего качества.	
	3. Характеристика показателей доброкачественности мучнистого и зернового	
	кормов.	
	4. Причины ухудшения качества корма.	
	5. Гигиеническое значение температуры кормов.	

	Тема № 14 Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование.	
	Оценка качества воды по физическим свойствам.	
	1. Методика осмотра водоисточника, правила пересылки пробы воды на	
	исследование воздуха, воды и кормов.	
3.	Тема №1 Приборы и методы определения температуры, барометрического	
	давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды	
	1. Порядок и правила измерения показателей микроклимата.	
	2. Приборы применяются для определения и графической записи	
	температуры, влажности и барометрического давление воздуха?	
	Тема № 2 Приборы и методы определения подвижности воздуха, розы	
	ветров, содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений.	
	1. Приборы для определения скорости движения воздуха, принцип их действия и	
	порядок работы с ними.	
	2. Устройстве, принцип действия и порядке работы с газоанализатором.	
	 2. 3 строистье, принцип действия и порядке расоты с тазоанализатором. Тема № 3 Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого 	
	помещения.	
	1. Устройстве, принцип действия и порядке работы с люксметром.	
	Тема № 4 Приборы, методы и техника искусственного УФ- и ИК-облучения	
	Сх. животных.	
	1. Источники УФ- и ИК- облучения животных, их характеристика.	
	Тема № 6 Расчет объема вентиляции помещения для сельскохозяйственных	
	животных.	
	1. Как рассчитать часовой объем вентиляции на удаление углекислого газа,	
	водяных паров и по нормам воздухообмена, фактический воздухообмен?	ИД-1 УК-2
	2. Как рассчитать площадь вентиляции на естественной тяге воздуха и количество	1121 31 2
	вентиляционных каналов?	Участвует в разработке,
	Тема № 7 Расчет теплового баланса помещения для сельскохозяйственных	1 1
	животных	представлении проекта,
	1. Назовите структуру теплового баланса.	результатов
	2. Как рассчитываются теплопоступления от животных и отопительного	деятельности,
	оборудования, подстилки?	обосновывает их
	3. Как рассчитываются теплопотери через ограждающие конструкции, обогрев	теоретическую и
	вентиляционного воздуха и испарение влаги с ограждений?	практическую
	4. Значение, определение и расчет: дефицита тепла, КТБ, критической	
	температуры.	значимость
	Тема № 10 Основы чтения строительных чертежей, основные условные	
	обозначения на строительных чертежах.	
	1. Маркировкастроительных чертежей.	
	2. Пояснительная записка типового проекта и ее содержание.	
	3. Для чего необходимо изучения технологических и строительных чертежей	
	животноводческих объектов?	
	4. Какие бывают виды чертежей, проекций, используемые на строительных	
	чертежах?	
	5. Что такое: план, фасад, разрез и сечение здания?	
	6. Какие бывают разбивочные оси?	
	7. Нанесение размеров, масштаб, высотные отметки.	
	Тема № 13 Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов,	
	мучнистого и зернового кормов.	
	1. Методика определения доброкачественности силоса, сенажа, корнеклубнеплодов,	
	мучнистого и зернового кормов.	
	2. Какие амбарные вредители могут находиться в кормах?	
	Тема № 14 Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование.	
	Оценка качества воды по физическим свойствам.	
	1. Методика определения запаха, вкуса, цвета и температуры воды, Химических	
<u> </u>	показателей качества качества.	*********
4.	Тема №1 Приборы и методы определения температуры, барометрического	ИД-2УК-2
	давления воздуха, гигрометрических показателей воздушной среды	***
	1. Назовите нормативы температуры и влажности воздуха для животных разных	Управляет проектами в
	видов.	области,
	2. Мероприятия для регулирования температуры воздуха.	соответствующей
	3. Мероприятия для регулирования влажности воздуха.	профессиональной
	Тема № 2 Приборы и методы определения подвижности воздуха, розы	деятельности;
	ветров, содержания вредных и ядовитых газов в воздухе помещений.	распределяет задания и
	20	-

1. Мероприятия для регулирования скорости движения воздуха.	обладает мотивацией к
2. Мероприятия для регулирования для улучшения газового состава воздуха?	достижению целей
Тема № 3 Приборы и методы оценки режима освещения животноводческого	
помещения.	
1. Мероприятия по оптимизации режима освещения.	
2. Нормитивные показаткли режима освещения.	
Тема № 4 Приборы, методы и техника искусственного УФ- и ИК-облучения	
сх. животных.	
1. Мероприятия по искусственному УФ- и ИК-облучению сх. животных,	
дозирование. ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез	
информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	
Тема № 5 Оценка микроклимата помещения для сельскохозяйственных	
животных	
1. Назовите нормативы показателей микроклимиата для различных видов и	
технологических групп сельскохозяйственных животных.	
2.Назовите ПДК вредных и ядовитых газов в воздухе помещений для сх.	
животных	
Тема № 9 Разработка путей улучшения теплового баланса и воздухообмена	
помещения для сельскохозяйственных животных.	
1. Мероприятия по оптимизации теплового баланса и воздухообмена, утепление	
оргаждающих контрукций.	
Тема № 13 Оценка доброкачественности силоса, сенажа и корнеплодов,	
мучнистого и зернового кормов.	
1. Мероприятия по профилактике снижения доброкачественности кормов.	
Тема № 14 Правила взятия проб воды и пересылка их на исследование.	
Оценка качества воды по физическим свойствам.	
1. Санитарно-гигиенические требования к качеству воды, ГОСТ.	
2. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды.	

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5	- студент полно усвоил учебный материал;
(отлично)	- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;
	- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания
	явлений и процессов;
	- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической
	последовательности;
	- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один
	из недостатков:
(хорошо)	- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие
	содержание ответа;
	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее
	понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего
(удовлетворительно)	усвоения материала;
	- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании
	терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;
	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может
	применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2	- не раскрыто основное содержание учебного материала;
	- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного
(неудовлетворительно	материала;
)	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в
	описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких
	наводящих вопросов;
	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2 Отчет по выполнению самостоятельной работы

Отчет по самостоятельной работе используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным разделам дисциплины. Положительная оценка ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи отчета.

Оформление отчета, его выполнение регламентируется методическими указаниями: Гигиена животных [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация — ветеринарный врач, форма обучения - очная / сост. А. П. Позина. — Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 27с. — Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

Тема № 5: «Оценка микроклимата помещения для сельскохозяйственных животных»

Содержание раздела	Код и наименование индикатора компетенции
1.Влияние факторов на формирорвание микроклимата в помещении для сельскохозяйственных животных.	ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности.
2.Влияние микроклимата на сельскохозяйственных животных.	ИД - 1. УК $- 1$. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
3. Оценка микроклимата помещения для сельскохозяйственных животных.	ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость.
4. Разработка мероприятий по оптимизации микроклимата помещений для с ельскохозяйственных животных.	ИД-2 УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей.

Тема № 16 : «Санитарно-гигиеническая оценка источника водоснабжения и качества воды»

Содержание раздела	Код и наименование индикатора компетенции	
1.Влияние факторов внешней среды на качество воды и водоисточников.	ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	
2.Влияние качества воды на организм сельскохозяйственных животных.	ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	
3.Оценка качества воды и состояния водоисточника.	ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость	
4. Разработка мероприятий по улучшению качества воды и состояния водоисточника.	ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей;	

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5	- изложение материала логично, грамотно;
(отлично)	- свободное владение терминологией;
	- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные
	вопросы;
	- умение описывать законы, явления и процессы;
	- умение проводить и оценивать результаты исследований;
	- способность решать профессиональные задачи.
Оценка 4	- изложение материала логично, грамотно;
	- свободное владение терминологией;
(хорошо)	- осознанное применение теоретических знаний для описания законов,
	явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и оценивания
	результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные
	неточности.
Оценка 3	- изложение материала неполно, непоследовательно,
(- неточности в определении понятий, в применении знаний для описания
(удовлетворитель	законов, явлений и процессов, решения конкретных задач, проведения и
но)	оценивания результатов исследований,
	- затруднения в обосновании своих суждений;
	- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в
(определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов,
(неудовлетворите	искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты
льно)	исследований;
	- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые
	ошибки в изложении.

4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным разделам дисциплины, является одной из форм проведения экзамена. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

		Код и наименование
	Оценочные средства	индикатора
№		компетенции
1.	1.Дайте правильное определение: Гигиена животных, это	ИД−1. ОПК−2.
	1. Наука, которая изучает взаимоотношение организма с внешней средой и	Осуществляет
	определяет такие приемы кормления, ухода, содержания и эксплуатации животных,	интерпретацию и
	при которых сохраняется здоровье и повышается продуктивность	анализ действия
	2. Наука, которая изучает закономерности разведения, технологию содержания и	различных факторов
	кормления отдельных видов сельскохозяйственных животных	на физиологическое
	3. Наука, которая изучает закономерности размножении сельскохозяйственных	состояние
	животных и улучшение их наследственных качеств	организма
	4. Наука, которая изучает потребность животного организма в питательных и	животных в
	биологически активных веществах, их нормирование животным с целью	профессиональной
	обеспечения высокой продуктивности при сохранении здоровья и	деятельности
	воспроизводительной функции	

2.Укажите задачу, которую решает наука «Гигиена животных»

- 1. Расчет теплового баланса.
- 2. Расчет воздухообмена.
- 3. Регламентирование воздействия факторов внешней среды на организм животного.
 - 4. Оценка доброкачественности корма.

3.Повышение влажности при низкой температуре воздуха на продуктивность животных и расход кормов

- 1. Не оказывает влияния
- 2. Продуктивность повышается, расход кормов уменьшается
- 3. Продуктивность снижается, расход кормов уменьшается
- 4. Продуктивность снижается, расход кормов увеличивается

4. Сочетание физических факторов воздушной среды, наиболее неблагоприятное для животных

- 1. Высокая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха
- 2. Высокая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха
- 3. Высокая температура, низкая влажность и низкая скорость движения воздуха
- 4. Высокая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха

5. Укажите наиболее правильный вариант, отражающий влияние на организм оптимальных доз солнечного облучения

- 1. Улучшаются обмены белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, кроветворные, воспроизводительные функции, повышается сопротивляемость заболеваниям
- 2. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и воспроизводительные функции снижаются
- 3. Обмен белков, жиров, углеводов понижается, обмен минеральных веществ, воспроизводительные и кроветворные функции снижаются
- 4. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и воспроизводительные функции снижаются

6. Назовите вид животных короткого дня

- 1. Крупный рогатый скот
- 2. Птица
- 3. Свиньи
- 4. Овиы

7. Недостаток этого элемента в почве и воде приводит к возникновению эндемического зоба

- 1. Марганец
- 2. Медь
- 3. Йод
- 4. Кобальт

8. Этот показатель питьевой воды повышает расход корма и снижает продуктивность животных

- 1. Цвет
- 2. Температура
- 3. Запах
- 4. Вкус

9. Микотоксикозы – это

- 1. Это заболевания животных, протекающие в виде аллергий
- 2. Это заболевания животных, вызываемые грибами, проникшими в организм и оказывающими механическое действие
- 3. Это заболевания животных, протекающие в виде нарушения обмена веществ
- 4. Это заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсикогенными грибами.

10. Этот фактор нарушает функции кожи и глаз

- 1. Минеральная и органическая пыль
- 2. Высокая влажность
- 3. Резкие колебания температуры воздуха
- 4. Споры плесневелых грибов

2.	1. Возникновение ацидоза, деминерализации костей и усиление частоты	ИД – 1. УК – 1.
	дыхания происходит при наличии газа, который служит показателем уровня	Осуществляет
	Воздухообмена	поиск, критический
	1. Углекислого	анализ и синтез
	2. Аммиака	информации,
	3. Сероводорода	применяет
	4. Угарного	системный подход
	2. Основной источник водяных паров и углекислого газа в воздухе	для решения
	животноводческих помещений	поставленных задач
	1. Выдыхаемый воздух, испарение с поверхности кожи животных	
	2. Испарение со стен, пола, потолка	
	3. Испарение из навозных лотков	
	4. Испарение из оборудования для поения животных	
	3. Основной вид теплоотдачи организмом животных во внешнюю среду	
	1. Радиация	
	2. Кондукция	
	3. Испарение	
	4. Конвекция	
	4.Какое сочетание физических факторов воздушной среды, наиболее	
	неблагоприятно для животных	
	1. Низкая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха	
	2. Низкая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха	
	3. Низкая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха	
	4. Высокая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха	
	5. Несовершенство механизма терморегуляции имеет	
	1. Новорожденный	
	2. Животное в зрелом возрасте	
	3. Молодняк	
	4. Высокопродуктивное животное	
	6. Этот газ самый ядовитый из представленных ниже образует	
	карбоксигемоглобин	
	1. Угарный	
	2. Сероводород	
	3. Углекислый	
	4. Аммиак	
	7. Аэроионы, которые накапливаются в процессе аэроионизации и оказывают	
	положительное действие на организм животных	
	1. Лёгкие с положительным зарядом	
	2. Тяжёлые с положительным зарядом	
	1 11	
	3. Лёгкие с отрицательным зарядом	
	4. Тяжёлые с отрицательным зарядом	
	8. Яркое освещение кур вызывает	
	1. Стимулируется линька птицы	
	2. Прекращается яйцекладка	
	3. Беспокойство, перевозбуждение	
	4. Болезни суставов, хромота	
	9. Этот компонент молозива способствует формированию иммунитета у	
	телят	
	1. Глобулины	
	2. Лизоцим	
	3. Витамины	
	4. Минеральные вещества	
	10. В этом отделе желудка происходит переваривание молозива у	
	новорожденных телят	
	1. Сычуг	
	2. Книжка	
	3. Рубец	
	4. Сетка	
3.	1. Механизм действия аммиака	ИД-1 УК-2
	1. Повышает кислотность тканей, вызывает деминерализацию костей	Участвует в
	2. Гемоглобин превращается в щелочной гематин	разработке,
	3. Образуется карбоксигемоглобин	представлении
	4. Превращает железо гемоглобина в сернистое железо, вызывает воспаление	проекта,
	* * *	

слизистых оболочек результатов 2. Укажите правильное понятие «Коэффициент естественной освещенности» деятельности, 1. Отношение освещенности (лк) внутри помещения к наружной, выраженное в обосновывает их процентах теоретическую и 2. Отношение наружной освещенности (лк) к внутренней, выраженное в процентах практическую 3. Отношение остекленной площади окон к площади пола значимость 4. Отношение площади пола к площади окон 3. Этот метод уничтожения трупов животных является лучшим по ветеринарно-санитарным и экономическим соображениям 1. Использование биотермических ям 2. Использование скотомогильников 3. Использование утилизационных заводов 4. Сжигание в специальных печах 4.Санитарно-зашитная зона – это 1. Расстояние между отдельными животноводческими фермами и зданиями 2. Расстояние между фермой и населенным пунктом 3. Расстояние между фермой и навозохранилищем 4. Расстояние между фермой и автомобильными дорогами 5. Этот способ применения соломенной подстилки приводит к сильному ее разогреву 1. Глубокая несменяемая 2. Сменяемая ежедневно 3. Матрацная 4. Сменяемая раз в неделю 6. Укажите последовательности расположения зон санитарной охраны водоисточника 1. Зона строгого режима, зона ограничения, зона наблюдения 2. Зона ограничения, зона строгого режима, зона наблюдения 3. Зона наблюдения, зона строгого режима, зона ограничения 4. Зона наблюдения, зона ограничения, зона строгого режима Укажите наиболее эффективную обработку питьевой повышенной бактериальной загрязненности (не ухудшающую органолептических свойств) 1. Отстаивание, коагуляция, фильтрация 2. Фильтрация, коагуляция, хлорирование 3. Отстаивание, фильтрация, УФ-облучение 4. Отстаивание, фильтрация, хлорирование 8. Так называется круглое временное сооружение для овец, устроенное из соломы 1. Катон 2. Овчарня 3. Кошара 4. Затишь 9. Место для содержания беспокойных овцематок с ягнятами 1. Стойло 2.Клетка-оцарок 3. Денник 4. Клетка-кучка 10. Назовите время дня зимой, наиболее целесообразное для моциона животных 1.8-11ч 2.15 - 1743. 12-14ч 4.17 - 18ч 4. ИД-2УК-2 1. Прибор для оценки освещенности помещения Управляет 1. Анемометр проектами 2. Термометр В 3. Люксметр области, $4. \text{ } \text{Y}\Gamma - 2$ соответствующей 2. Оптимальная продолжительность освещения беременных, лактирующих профессиональной животных, производителей и молодняка крупного рогатого скота деятельности; 1.16 - 18ч распределяет

задания и обладает

мотивацией

2.18 - 224

3.8 - 94

4. 5 – 8ч достижению целей

3. Оптимальный тепловой режим в коровнике зимой

- 1. Температура 10° С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 2. Температура 3°C, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 3. Температура 18°C, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,5 м/с
- 4. Температура 10°C, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,7 м/с
- 4. Параметры оптимального теплового режима в свинарнике маточнике зимой
- 1. Температура $18-20^{\circ}(30^{\circ})$, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с
- 2. Температура $10-12^{0}(18^{0})$, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с
- 3. Температура $18-20^{\circ}(30^{\circ})$, влажность 85%, скорость движения воздуха 0.5 м/с
- 4. Температура $15-16^{\circ}(20^{\circ})$, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,1 м/с.
- 5. Оптимальный тепловой режим в родильном отделении и в тепляке зимой (овцеферма)
- 1. Температура 8°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2 м/с
- 2. Температура 15°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2 м/с
- 3. Температура 20° C, влажность 75%, скорость движения воздуха 0.3 м/с
- 4. Температура 15°C, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,5 м/с
- 6. Оптимальный тепловой режим при клеточном содержании кур зимой
- 1. Температура 12-14°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 1м/с
- 2. Температура 22-24°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,8м/с
- 3. Температура $10-12^{\circ}$ C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 4. Температура 16-18°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 7. Наиболее целесообразный способ скармливания молозива и молока новорожденным телятам
- 1. Из ведра
- 2. Сосковая поилка из рук телятницы
- 3. Применение фиксатора сосковой поилки
- 4. Из групповой поилки
- 8. Время нахождения коровы с теленком в родильном боксе-деннике после отела
- 1. 1-2сут.
- 2. 5 ч
- 3. 4 сут.
- 4. 10 сут.
- 9. В этот период времени после опороса предусматривают фиксацию подсосной свиноматки
- 1. 30-32 дня
- 2. 2-3 дня
- 3. 10-15 дней
- 4. 5-6 дней

10. Формированию иммунитета у теленка способствует

- 1. Своевременная дача молозива
- 2. Чистый, не загазованный воздух
- 3. Раннее приучение к сену и концентратам
- 4. Облучение ИФ-лучами

Критерии оценки ответа студента доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.4 Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Вопросы для собеседования представлены в методической разработке: Гигиена животных [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация – ветеринарный врач, форма обучения - очная / сост. А. П. Позина. — Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 27с. — Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

No॒	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел I Вводная часть 1. Дайте определение дисциплины «Гигиена животных». 2. Каковы задачи гигиены животных? 3. Назовите проблемы гигиены в современном животноводстве. Раздел II Сапитарио-гитиенические требования к микроклимату животноводческих помещений 1. Перечислите приборы для определения и графической записи температуры воздуха, расскажите об их устройстве. 2. Назовите приборы для измерения и графической записи барометрического давления воздуха. 3. Дайте определение гигрометрических показателей. 4. Какими приборами можно определить и графически записать изменения относительной влажности? Их устройство и принцип работы. 5. Дайте определение понятию «Роза ветров», расскажите об ее использовании в животноводстве. 6. Какие приборы применяют для определения скорости движения воздуха более 1 м/с? 7. Какие приборы применяют для определения подвижности воздуха менее 1 м/с? 8. Назовите гитиеническую и биологическоую роль световых лучей в животноводств. 9. Дайте характеристику ультрафиолетового излучения. Каково биологическое действие ультрафиолетовых лучей и как их применяют в животноводстве? 10. Как влияют инфракрасные лучи на физиологическое состояние организма? Источники ИК-излучения. 11. Какова особенности терморегуляции у новорожденных животных? 12. Какова сущность, гигиеническая роль и техника аэроионизации? 13. Какого влияние пылсвой и микробной загрязяенности воздуха на организм животных? 14. Какую гигиеническая роль (влияние на организм) играют ядовитые газы: аммикас дероводорода, угарного и утлекислого газов? Каков механизм их действия? 15. Назовите источники шума в помещениях. Как он влияет его на организм животных? 16. Какую гигиеническая роль (влияние на организм) играют ядовитые газы: аммикас дероводорода, угарного и утлекислого газов? Каков механизм их действия? 16. Какую гигиеническая роль (влияние на организм) играют ядовитые газы: аммикас дероводорода, угарного и утлекислого газов? Каков механизм их действия? 17. Какова гитиеническая роль нетиляции животноводческим фермам	ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

- 1. Каково физиологическое и санитарное значение воды в животноводстве?
- 2. Влияние физических показателей качества воды на физиологическое состояние животных.
- 3. Влияние химических показателей качества воды на физиологическое состояние животных.

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных

- 1. Профилактика стресса в животноводстве.
- 2. Моцион и его гигиеническое значение.
- 3. Транспортирование животных.
- 4. Гигиена пастбищного содержания коров, летнее-лагерное содержание коров.

2. Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений

- 1. Каков механизм терморегуляции и какие факторы влияют на образование тепла в организме животных?
- 2. Назовите пути отдачи тепла животных в окружающую среду.
- 3. Какую роль играют температура воздуха и ограждающих конструкций, влажность и подвижность воздуха в процессе теплоотдачи из организма животного во внешнюю среду?
- 4. Назовите причины ухудшения показателей микроклимата в помещениях для сельскохозяйственных животных.
- 5.Перечислить факторы, влияющие на формирование микроклимата в помещениях для животных.

Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям

- 1. Какие требования предъявляются к участку для животноводческой фермы?
- 2. Каковы общие санитарно-гигиенические требования к специализированным фермам и комплексам.
- 3. Назовите системы навозоудаления, дайте их санитарно-гигиеническую оценку.
- 4. Назовите принцип биотермического обеззараживание навоза.
- 5. Как обеззараживают жидкий навоз и сточные воды?
- 6.В чем конкретно сказывается влияние климатических и погодных условий на микроклимат помещений?
- 7. Что относится к техническим факторам, влияющим на микроклимат?
- 8.Перечислите технологические и эксплуатационные факторы, влияющие на микроклимат.
- 9.Каково влияние физиологических факторов на микроклимат? Чем можно их регулировать?
- 10. Дайте гигиеническую оценку вентиляции с естественным побуждением движения воздуха.
- 11. Дайте гигиеническую оценку вентиляция с искусственным побуждением движения воздуха.
- 12. Расскажите о комбинированной вентиляции.
- 13. Каковы гигиенические требования к полам в помещениях для животных, виды полов, их технологическая оценка?
- 14. Назовите требования к окнам и воротам в помещениях для животных.

Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных

- 1. Какова роль ветеринарного специалиста в организации полноценного кормления животных доброкачественными кормами?
- 2. Что понимается под доброкачественностью корма?22. Назовите основные факторы, снижающие качество кормов.225. Какие ценные корма могут приобрести токсические свойства, если нарушить правила их подготовки и скармливания?
- 3. Что называется микозами и микотоксикозами?
- 4. Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровье животных.

Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

- 1. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к питьевой воде, нормы ее доброкачественности (ГОСТ)?
- 2. Каковы биологические свойства воды.
- 3. Дайте сравнительную санитарную оценку разных источников водоснабжения (атмосферные, поверхностные и подземные воды).

ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

- 4. В чем состоит механизм самоочищение воды в естественных водоемах? Схема минерализации органических веществ в воде?
- 5. Какие факторы влияют на потребность животных в питьевой воде?
- 6. Как осуществляют контроль за качеством питьевой воды?

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных

- 1. Системы содержания крупного рогатого скота, их гигиеническая оценка.
- 2. Сравнительная гигиеническая оценка привязного и беспривязного способов содержания скота.
- 3. Системы и способы содержания овец.
- 4. Системы и способы содержания лошадей.
- 5. Системы и способы содержания свиней.
- 6. Системы и способы содержания птицы.

3. Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений

- 1. Какие нормы скорости движения воздуха в разные периоды года должны быть в помещениях для различных видов и возрастных групп животных.
- 2. Каковы нормативы и предельно допустимые концентрации всех параметров микроклимата в помещениях для животных?
- 3. Дайте определение понятию «Микроклимат».
- 4. Влияние микроклимата на организм животных.

Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям

- 1. Охрана почвы от загрязнения и заражения.
- 2. Каковы основные требования к вентиляции современных помещений?
- 3. Каковы основные свойства строительных материалов?
- 4. Каковы санитарно-гигиенические требования к стенам животноводческих зданий, их теплотехническая характеристика, конструкции стен.
- 5. Каковы гигиенические требования к перекрытиям в помещениях для животных, их теплотехническая оценка.
- 6. Какими способами дополнительно утепляют чердачные и совмещенные перекрытия. Виды утеплителей для перекрытий, их оценка.
- 7. Дайте определение понятия «Генеральный план фермы».
- 8. Назовите основные нормативные документы проектирования и строительства.
- 9. Какие существуют виды строительных чертежей, их маркировка?
- 10. Объясните, что такое: план, фасад, разрез здания, разбивочные оси, шаг колонн, пролет здания?
- 11. С какой целью рассчитывается нулевой баланс, дефицит тепла и коэффициент теплового баланса животноводческого здания?

Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных

- 1. Как предупреждают отравления животных ядовитыми растениями.
- 2. Отравление животных сахарной свеклой, профилактика.
- 3. Отравление нитритами и нитратами, профилактика.
- 4. Отравление картофелем, профилактика.
- 5. Отравление животных кормами, в которых образуется синильная кислота, профилактика.
- 6. Отравление хлопковым жмыхом, профилактика.
- 22. Пестициды, их характеристика.
- 23. Профилактика отравлений животных вследствие грибкового и бактериального поражения кормов (ржавчинные, головневые грибы, спорынья; фузариотоксикозы, аспергиллотоксикозы и другие; ботулизм).
- 24. Гигиенические требования к кормоцехам, кормокухням, оборудованию.
- 25. Какие мероприятия применяют по улучшению доброкачественности воды, охрана ее от загрязнения и заражения?

Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

1. Режим поения и техника водопоя отдельных видов животных при стойловом и пастбищном содержании. Уход за водопойным инвентарём.

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных

- 1. Организация и техника моциона для отдельных видов и возрастных групп животных.
- 2. Физиологические основы гигиены выращивания телят раннего возраста.

ИД-1 УК-2

Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость

- 3. Сравнительная гигиеническая оценка разных способов скармливания телятам молозива и молока.
- 4. Системы содержания свиней, их гигиеническая оценка.
- 5. Физиологические особенности поросят-сосунов, их использование на практике.
- 6. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний поросят-сосунов.
- 7. Предупреждение простудных заболеваний поросят-сосунов.
- 8. Предупреждение анемии поросят-сосунов.

4. Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений

- 1. Какова роль ветеринарного врача в решении проблемы анализа и оптимизации микроклимата в помещениях для животных?
- 2. Назовите меры предупреждения учудшения показателей микроклимата в коровниках, родильно-профилакторном цехе, телятниках для выращивания и доращивания телят, в помещениях откорма скота и содержания нетелей, в свинарниках-маточниках, откормочниках, для холостых и супоросных маток, хряков, отъемышей, ремонтного молодняка, овчарнях, тепляках, конюшнях, птичниках для выращивания молодняка птицы и содержания взрослой птицы разных видов.

Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помешениям

- 1. Утилизация трупов павших живлтных.
- 2. Размещение, зонирование, санитарно-защитные зоны, ветеринарно-санитарные разрывы.
- 3. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к навозохранилищам? 6. Назовите технические средства для обогрева животноводческих зданий.
- 4. Как их учетывают в практике животноводческого строительства?
- 5. Назовите способы дополнительного утепления стен в животноводческих зданиях.
- 6. Современные способы утепления полов.
- 7. Современные способы утепления перекрытий.
- 8. Благоустройство и озеленение ферм и комплексов.
- 9. Какими способами снижают затраты энергоресурсов при оборудовании зданий для животных разными системами вентиляции?
- 9. Назовите мероприятия по устранению дефицита тепла в животноводческом здании.

Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных

- 1. Профилактика отравления кормами с примесью пестицидов.
- 2. Профилактика заболеваний, связанных с механическими примесями в кормах, поражением амбарными вредителями..
- 3. Санитарно-гигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке, подготовке и использовании кормов.
- 4. Контроль за качеством кормов. Методы и показатели оценки доброкачественности различных видов кормов.
- 5. Подготовка кормов к скармливанию.

Профилактика болезней, связанных с недостатком микро- и макроэлементов.

Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

- 1. Назовите методы очистки и обеззараживания воды.
- 2. Каковы особенности поения крупного рогатого скота в зимний и летний периоды?
- 3. Каковы особенности поения свиней?
- 4. Каковы особенности поения лошадей?
- 5. Каковы особенности поения овец коз в зимний и пастбищный периоды?
- 6. Каковы особенности поения птицы?
- 7. Каковы особенности поения пушных зверей и кроликов?
- 8. Какими методами определяют показатели доброкачественности воды?

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозийственных животных

- 1. Гигиена машинного доения коров.
- 2. Гигиена поточно-цеховой технологии содержания скота.
- 3. Гигиена быков производителей.
- 4. Гигиена лактирующих коров.
- 5. Гигиенический режим содержания сухостойных коров.
- 6. Гигиена содержания телят профилакторного возраста.
- 7. Гигиенические требования к профилакториям.
- 8. Гигиенические требования к родильным отделеиям.

ИД-2УК-2

Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей

9. Гигиена содержания телят старше профилакторного возраста. 10. Гигиена поросят-отъемышей. 11. Гигиена хряков-производителей. 12. Гигиена холостых и супоросных свиноматок. 13. Гигиена подсосных свиноматок. 14. Гигиена откорма свиней. 15. Гигиена выращивания поросят-сосунов. 16. Предупреждение задавливания поросят матками. 17. Гигиена помещений для овец 18. Гигиена овец в зимний и летний периоды. 19. Гигиена выращивания ягнят. 20. Гигиена содержания кур-несушек. 21. Гигиена выращивания бройлеров. 22. Гигиена выращивания цыплят. 23. Гигиена содержания индеек. 25. Гигиена содержания уток. 26. Гигиена содержания гусей. 27. Гигиена рабочих и спортивных лошадей. 28. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов. 29. Гигиена рыб. 30. Гигиена пчел. 31. Гигиена лабораторных животных.

4.1.5 Ситуационные задачи

Метод активного проблемного ситуационного анализа основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер, для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Решение ситуационных задач позволяет обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией, помогает развивать умения учащихся анализировать, формулировать и проектировать ответы.

No	Оценочные средства	Код и наименование
		индикатора
		компетенции
1.	Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату	ИД – 1. ОПК – 2.
	животноводческих помещений	Осуществляет
	1. При обследовании поросят-сосунов установлено значительное снижение	интерпретацию и
	гемоглобина в крови. Назовите факторы микроклимата, которые вызывают	анализ действия
	анемию, предложите мероприятия по устранению причины.	различных факторов
	Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению	на физиологическое
	сельскохозяйственных животных	состояние организма
	1. При скармливании свиньям варёной кормовой свеклы возникло массовое	животных в
	отравление животных. Почему произошло отравление и как его предупредить?	профессиональной
	Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению	деятельности
	сельскохозяйственных животных	
	2. Указать примерные сроки загрязнения воды, если в ней обнаружено высокое	
	содержание NH ₃ при нормальных концентрациях нитритов и нитратов.	
	Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа	
	хсельскохозяйственных животных	
	1. В свиноводческом хозяйстве у поросят в первые недели жизни наблюдается	
	анемия. Укажите возможные причины и мероприятия профилактике анемии.	
	2. В профилактории 40 скотомест. В ноябре параметры микроклимата были	
	следующими: температура - 10°C относительная влажность воздуха – 87 %,	
	скорость движения воздуха 0,4 м/с, микробная загрязнённость - 70 тыс. микр. тел	
	в 1 м ³ , концентрация аммиака 13,5 мг/м ³ , углекислого газа 0,4 %. Как влияет	
	такой микроклимат на организм телят и какие мероприятия надо провести, чтобы	
	создать оптимальные условия содержания?	

2.	Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений 1. Определите коэффициент естественного освещения в телятнике, если освещённость внутри здания равна 60 лк, а вне здания - 15000 лк. Предложите, в случае необходимости, мероприятия по оптимизации данного показателя. 2. Определите максимальную влажность воздуха при температуре +10°С. Раздел II Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям 1. При строительстве телятника использовали строительные конструкции с высоким коэффициентом теплопередачи. Какое влияние этот фактор оказывает на тепловлажностный режим помещения и как его устранить? 2. Сколько тепла (ккал) затрачивается в сутки на согревание воды в организме коровы, если суточное потребление воды составляет 40 л, а температура воды в поилке +2°С? Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных 1. Оцените качество сенажа. Цвет-зеленый, свойственный цвету викоовсяной смеси. Запах - фруктовый, части растений легко различимы влажность — 58 %, рН - 5,6. Дайте заключение.	ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
	Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных 1. Определить степень и давность загрязнения водоисточника по результатам химического анализа. Прозрачность - 20 см по кольцу, азот аммиака - 0,8 мг/л, хлориды - 400 мг/л, окисляемость 10 мг/л, нитриты - 2,8 мг/л, коли-титр - 50, общее количество колоний в 1 мл - 1500. Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных 1. В летний период t воздуха в птичнике для кур − несушек достигала 33-35 °C. 2. Какие параметры микроклимата необходимо изменить, чтобы нивелировать действие теплового стресса? 3. Во сколько раз нужно увеличить воздухообмен в помещении для коров, если концентрация CO² в воздухе составляет 0,5 %.	
3	Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений 1. Определить удельную мощность ламп в помещении, в котором эксплуатируется 30 ламп накаливания мощностью 60 Вт каждая. Площадь пола в здании 1000 м ². Ваши выводы и предложения, в случае необходимости Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям 1. Рассчитайте расход тепла на вентиляцию в коровнике, если часовой объем L = 5000 м³/ч, а расчётная температура наружного воздуха минус 35°С. 2. В коровнике обнаружен отрицательный баланс тепла. Температура воздуха равна +2°С. Какими способами следует воспользоваться, чтобы обеспечить гигиенический режим по этому параметру? 3. Рассчитать выделение свободного тепла от 100 коров, которые имеют среднюю живую массу 500 кг и суточный удой 15 л. 4. Рассчитать выделение влаги от 100 коров средней живой массой 500 кг и суточным удоем 15 л. 5. Рассчитайте выделение углекислого газа от 100 коров средней живой массой 400 кг и суточным удоем 15 л. Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных 1. В хозяйство поступил хлопчатниковый жмых. Через 30 дней употребления годовалым бычкам у животных стала отмечаться потеря аппетита, гематурия, фибриллярное подергивание мышц. В чём причины болезни? Каковы меры профилактики? 2. При скармливании дойным коровам льняного жмыха после замачивания в воде, температура которой ниже 60°С имели случаи заболевания с летальным исходом. Укажите причину возникновения заболевания и меры его	ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и практическую значимость

	профилактики.	
	3. При длительном скармливании бычкам на откорме сена из костра безостого	
	было отмечено омертвение периферических участков (почернение и отпадение	
	кончиков ушей, кончика хвоста, гиперкератоз носогубного зеркальца),	
	визуальный анализ сена показал наличие склероциев паразитического гриба.	
	Ваше заключение. Какой грибок и какие алкалоиды вызывают эти изменения	
	ПДК?	
4	Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату	ИД-2УК-2
	животноводческих помещений	Управляет проектами
	1. В профилактории зимой температура воздуха +10°, влажность 85 %, скорость	в области,
	движения воздуха 0,4 м/с, световой коэффициент 1:10, концентрация аммиака 35	соответствующей
	мг/м³., углекислого газа 0,4 %. Оцените данную ситуацию, какое влияние она	профессиональной
	оказывает на животное? Предложите, в случае необходимости, мероприятия по	деятельности;
	оптимизации.	распределяет задания
	2. В коровнике зимой температура воздуха +10°, влажность 75 %, скорость	и обладает
	движения воздуха 0,3 м/с; световой коэффициент 1:12, концентрация аммиака 15	мотивацией к
	мг/м ³ . Оцените данную ситуацию, какое влияние она оказывает на животных?	достижению целей;
	Предложите, в случае необходимости, мероприятия по оптимизации.	
	3. В свинарнике-маточнике зимой температура воздуха +10°С, влажность 88 %,	
	скорость движения воздуха 0,6 м/с. Содержание аммиака 35 мг/ ³ . Оцените	
	данную ситуацию, предложите, в случае необходимости, мероприятия по	
	оптимизации.	
	Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим	
	фермам и помещениям 1. Рассчитайте расход тепла на вентиляцию в коровнике, если часовой объем L =	
	1. Гассчитанте расход тепла на вентилящию в коровнике, если часовой объем L – 5000 м ³ /ч, а расчётная температура наружного воздуха минус 35°C.	
	2. Рассчитать выделение свободного тепла от 100 коров, которые имеют	
	среднюю живую массу 500 кг и суточный удой 15 л.	
	3. Рассчитать выделение влаги от 100 коров средней живой массой 500 кг и	
	суточным удоем 15 л.	
	4. Рассчитайте выделение углекислого газа от 100 коров средней живой массой	
	400 кг и суточным удоем 15 л.	
	5. Рассчитывать среднеянварскую t°C в зоне г.Троицк, если ∆t н.б. = 27,2 °C.	
	Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению	
	сельскохозяйственных животных	
	1. При пастьбе скота на посевах сорго (суданки) имели место случаи заболеваний	
	животных с летальным исходом. В чём причины болезни и падежа животных,	
	каковы мероприятия по профилактике?	
	Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению	
	сельскохозяйственных животных	
	1. Вам предстоит отправить в районную ветеринарную лабораторию пробу воды	
	из водопровода для полного химического анализа. Укажите порядок взятия	
	пробы воды и форму составления сопроводительного документа.	
	Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа	
	хсельскохозяйственных животных	
	1. В коровнике обнаружен отрицательный баланс тепла. Температура воздуха	
	равна +2°C. Какими способами следует воспользоваться, чтобы обеспечить	

Преподаватель по результатам ответов проводит собеседование, с анализом достоинств и недостатков. Затем дает оценку работы, выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится студентам, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

гигиенический режим по этому параметру?

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания	
Оценка 5	- студент полно усвоил учебный материал;	
(отлично)	- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;	
	- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;	
	- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;	

	- способен решать профессиональные задачи.		
Оценка 4	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из		
(хорошо)	недостатков:		
	- осознанное применение теоретических знаний для решения конкретных задач, но		
	содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.		
Оценка 3	- имелись затруднения или допущены ошибки в решения конкретных задач, исправленные		
(удовлетворительн	после наводящих вопросов;		
0)	- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не сразу		
	может применить теорию в новой ситуации.		
Оценка 2	- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, при решении		
(неудовлетворител	задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;		
ьно)	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.		

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета – устный опрос, доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во

время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

` .	AУ-11-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).	T
No	Оценочные средства	Код и наименование
п/п	•	индикатора компетенции
1	Каковы основные нормативные документы проектирования и строительства животноводческих помещений.	
2	Что такое «Роза ветров», как её используют в животноводстве.	1. OF 1. OF 1. 2
3	Дайте определение показателю СК. Назовите нормативы этого показателя в помещениях для различных видов и половозрастных групп животных.	ИД = 1. ОПК = 2. Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое
4	Дайте определение показателю КЕО. Назовите нормативы этого показателя в помещениях для различных видов и половозрастных групп животных.	факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
5	Дайте определение показателю УМЛ. Назовите нормативы этого показателя в помещениях для различных видов и половозрастных групп животных.	A
6	Каковы основные нормативные документы проектирования и строительства животноводческих помещений.	
7	Какими приборами определяют температуру воздуха, каково их устройство и порядок работы.	
8	Какими приборами производят графическую запись температуры воздуха, каково их устройство и порядок работы.	
9	Какими приборами измеряют барометрическое давление, каково их устройство и порядок работы.	
10	Какими приборами производят графическую запись барометрического давления, каково их устройство и порядок работы.	ИД-1 УК-2
11	Найдите абсолютную, максимальную и относительную влажность воздуха, дефицит насыщения и точку росы помощью психрометрических гигрометра Августа.	Участвует в разработке, представлении проекта, результатов деятельности,
12	Найдите абсолютную, максимальную и относительную влажность воздуха, дефицит насыщения и точку росы помощью психрометрических гигрометра Ассмана.	обосновывает их теоретическую и практическую значимость
13	Какими приборами определяют изменения относительной влажности, каково их устройство и порядок работы.	
14	Какими приборами производят графическую запись изменения относительной влажности, каково их устройство и порядок работы.	
15	Какими приборами определяют подвижность воздуха более 1 м/с, каково их устройство и порядок работы.	
16	Какими приборами определяют подвижность воздуха менее 1 м/с, каково их устройство и порядок работы.	ИД-1 УК-2
17	Каков порядок работы с кататермометром и расчет скорости движения	

	воздуха.	Участвует в разработке,
	Какими приборами определяют естественную освещенность в	представлении проекта,
18	животноводческих помещениях, каково их устройство, принцип и	_
10	порядок определения естественной освещенности.	результатов деятельности,
	Какими приборами определяют количество вредных и ядовитых газов,	обосновывает их
19	каково их устройство, принцип и порядок работы.	теоретическую и практическую
		значимость
20	По какой формуле рассчитывают воздухообмен на удаление излишков	3
	углекислого газа.	
21	По какой формуле рассчитывают воздухообмен животноводческих	
	помещений на удаление излишков водяных паров.	
22	По какой формуле рассчитывают воздухообмен по нормам на одно	
	животное.	
23	По какой формуле рассчитывают воздухообмен по нормам на один	
23	центнер живой массы.	
24	По какой формуле рассчитывают воздухообмен по нормам на один	
24	килограмм живой массы.	
2.5	По какой формуле рассчитывают объем вентиляции при	
25	использовании механической (принудительной) вентиляции.	
26	По какой формуле рассчитывают количество вытяжных шахт.	
27	По какой формуле рассчитывают количество приточных каналов.	
28	По какой формуле рассчитывают фактический воздухообмен.	
29	По какой формуле рассчитывают тепловой баланс.	
30	По какой формуле рассчитывают тепловой одлане.	
30		
31	По какой формуле рассчитывают теплопоступления от системы отопления и других отопительных устройств.	
32		
32	По какой формуле рассчитывают коэффициент теплопередачи К.	
33	По какой формуле рассчитывают теплопотери через ограждающие	
2.1	конструкции.	
34	Как определяют расчётные температуры, разность температур.	
35	По какой формуле рассчитывают расход тепла на обогрев подаваемого	
	вентиляцией воздуха.	
36	По какой формуле рассчитывают расход тепла на испарение влаги с	
30	мокрых поверхностей.	
	По какой формуле рассчитывают нулевой баланс и критическую	
37	температуру.	
	Какими приборами и методами определения концентрацию пыли в	
38	животноводческом помещении.	
	Maso Moso a recommendation.	
	Какими приборами и методами определяют шум в животноводческом	
39	помещении.	
	Какими приборами и методами производят аэроионизацию	
40		
40	животноводческих помещений.	
	T V	
41	Дайте определение гигрометрических показателей.	
	II Ic 1	
42	Что такое «Катафактор» и как он определяется.	
43	Что такое «Катаиндекс» и как он определяется.	
44	Каковы дозы УФ-облучения животных, правила расчета времени	
	облучения Т	ИЛ_1 VK 1 Осуществия
45	Что понимают под термином «Светлые» источники ИК - облучения	ИД – 1. УК – 1. Осуществляет
	животных, какова их характеристика.	поиск, критический анализ и
4.6	Что понимают под термином «Темные» источники ИК - облучения	синтез информации, применяет
46	животных, ТЭНы, какова их характеристика.	системный подход для решения
47	Что понимают под термином «Тепловой баланс здания».	поставленных задач
48	Что обозначает термин КТБ, какова методика его расчёта.	
49	Каковы основные пути повышения теплозащиты здания.	
50	Каковы основные пути повышения теплозащиты здания. Каковы основные пути улучшения тепловоздушного баланса здания.	
30	Как обозначают на строительных чертежах строительные конструкции,	
51	мак обозначают на строительных чертежах строительные конструкции, материалы, масштабы, размеры.	
52		TAIL ONIC O
52	Каковы нормы температуры воздуха в разные периоды года в	ИД-2УК-2

	помещениях для различных видов и технологических групп животных.	Управляет проектами в
	Нормы относительной влажности воздуха в разные периоды года в	области, соответствующей
53	помещениях для различных видов и половозрастных групп животных.	профессиональной
		деятельности; распределяет
54	Какими источниками производят УФ - облучение животных, какова их	задания и обладает мотивацией
	характеристика	к достижению целей
55	Какими источниками производят ИК - облучение животных, какова их	к достижению целен
	характеристика	
56	Каковы правила работы с УФ-источниками облучения.	
57	Каковы правила работы с ИК-источниками облучения.	
58	Каковы нормативы коэффициента теплопередачи К для нашей	
56	климатической зоны.	
59	Каковы нормативы запыленности воздуха.	
60	Каковы допустимые уровни шума в животноводческих помещениях.	
	Каковы нормативы концентрации аэроионов в животноводческом	
61	помещении.	
(2	Каковы нормы подвижности воздуха в разные периоды года в	
62	помещениях для различных видов и половозрастных групп животных.	
63	Каковы нормы режима освещения в помещениях для различных видов	
63	и половозрастных групп животных.	
6.1	Каковы допустимые концентрации различных газов в воздухе	
64	помещений для различных видов и половозрастных групп животных.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающихся представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания	
Оценка «зачтено»	Знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.	
Оценка «не зачтено»	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.	

4.2.2 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме

экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросо - 2 теоретических вопроса, 1 практичекий вопрос и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, устанавливается период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» $\Phi \Gamma EOY$ ВО Южно-Уральский ΓAY (ЮУр ΓAY - Π -02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

	print in 02 00,02 to 01 20.10.2010 i.j.	Код и наименование
No	Оценочные средства	индикатора
-,-	одено ниме ередетии	компетенции
		компетенции
1.	Раздел I Вводная часть	ИД – 1. ОПК – 2.
	1.Предмет и задачи гигиены животных в современном животноводстве.	Осуществляет
	Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату	интерпретацию и
	животноводческих помещений	анализ действия
	1. Понятие о микроклимате. Влияние микроклимата на организм животных.	различных факторов на
	2.Влияние на организм температур при различной влажности и скорости движения	физиологическое
	воздуха. Профилактика гипертермии.	-
	3. Влияние на животный организм низкой температуры при различной влажности и	состояние организма
	скорости движения воздуха.	животных в
	4. Гигиеническая роль движения воздуха. Методы определения скорости движения	профессиональной
	воздуха. 5. Гигиеническое значение влажности воздуха. Гигрометрические величины	деятельности
	6. Приборы, применяемые для определения влажности воздуха. Методика	
	измерения влажности воздуха.	
	7. Влияние вредных газов воздуха на организм животных. Источники загрязнения	
	воздуха животноводческих помещений и меры борьбы с накоплением вредных	
	газов.	
	8. Теплообмен между организмом и внешней средой. Особенности его регуляции у	
	новорожденных животных.	
	9. Газовый состав атмосферного, вдыхаемого животными воздуха, и воздуха	
	животноводческих помещений. Гигиеническое значение кислорода и азота в	
	воздухе.	
	10. Гигиеническая роль аммиака и сероводорода в воздухе животноводческих	
	помещений. Методы определения концентрации аммиака и сероводорода.	
	11. Гигиеническая роль угарного и углекислого газа.	
	12. Гигиеническое значение ионизации воздуха, техника ионизации.	
	13.Состав и свойства солнечной радиации, влияние её недостаточности на организм	
	животных и меры предупреждения.	
	13. Инфракрасное излучение, биологическое действие и применение в животноводстве. Инфракрасные облучатели.	
	14. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие и применение в	
	животноводстве. Ультрафиолетовые облучатели. Дозирование ультрафиолетового	
	излучения.	
	15. Световое излучение и его биологическое действие. Методы нормирования и	
	оценки естественной освещённости, нормы.	
	16. Влияние шума на организм животных и человека, мероприятия по борьбе с	
	шумом.	
	17. Роль пыли в возникновении заболеваний животных и меры борьбы с	
	запыленностью воздуха в помещениях.	
	18. Санитарно-гигиенические требования при перегонах и транспортировке	
	животных разными способами.	
	19. Гигиеническое значение озеленения.	

Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям

- 1. Роль ограждающих конструкций в формировании температурно-влажностного режима зданий. Расчёт коэффициента теплопередачи однослойных и многослойных конструкций.
- 2. Тепловой баланс помещения, его структура, роль в формировании микроклимата, способы его регулирования.
- 3. Санитарно-гигиеническая оценка систем вентиляции.
- 4. Подготовка животных к транспортировке.

Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных

- 1.Оценка качества силоса, сенажа, корнеклубнеплодов, зернового и мучнистого корма.
- 2. Причины снижения качества кормов и меры их устранения. Методы оценки качества зерновых и грубых кормов.
- 3.Влияние химического состава почвы на полноценность кормов и здоровье животных.

Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

- 1. Физиологическое и санитарное значение воды в животноводстве.
- 2. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и методы её санитарной оценки.

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных

- 1. Моцион и его гигиеническое значение.
- 2. Роль этологии в промышленном животноводстве.
- 3. Профилактика стрессов в животноводстве.

2 Раздел I Вводная часть

1. Проблемы гигиены в современном животноводстве.

Раздел II Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений

- 1. Понятие о микроклимате. Факторы его формирования.
- 2. Требования к микроклимату современных животноводческих помещений.
- 3. Роль климатических и физиологических факторов в формировании микроклимата.
- 4. Роль эксплуатационных факторов в формировании микроклимата.

Раздел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим фермам и помещениям

- 1. Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации ограждающих конструкций
- 2. Роль технических и технологических факторов в формировании микроклимата.
- 3. Гигиенические требования к системам навозоудаления.
- 4. Гигиеническое значение подстилочных материалов и способы их применения.
- 5.Санитарно-гигиенические требования к участку для ферм и комплексов, разделение его по зонам, размещение построек.
- 6. Физические и биологические свойства почвы.
- 7. Роль ветеринарного врача в проектировании, строительстве и эксплуатации современных помещений для животных.
- 8. Хранение и обеззараживание твердого навоза.

Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных

- 1. Профилактика заболеваний, связанных с содержанием в кормах механических примесей и поражением амбарными вредителями.
- 2.Причины и меры профилактики отравлений животных хлопчатниковым, льняным, соевым жмыхом и шротом.

Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных

- 1. Источники водоснабжения и их санитарно-гигиеническая оценка.
- 2. Самоочищение воды и её гигиеническое значение. Биологические свойства воды.

Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа хсельскохозяйственных животных

1. Сравнительная гигиеническая оценка привязного и беспривязного способов содержания скота.

ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2. Гигиена поросят-сосунов. Роль зоогигиенических мероприятий в профилактике незаразных болезней поросят. 3. Санитарно-гигиенические требования к комплексам по производству молока. 4. Гигиенические требования к летним лагерям. Лагерно-пастбищное содержание коров. 3 II ИД-1 УК-2 Раздел Санитарно-гигиенические требования микроклимату животноводческих помещений Участвует в 1. Предупреждение гипотермии и гипотермии. разработке. 2. Меры борьбы с высокой и низкой влажностью воздуха в помещениях. представлении проекта, Разлел III Санитарно-гигиенические требования к животноводческим результатов фермам и помещениям деятельности, 1. Санация животноводческих помещений, территорий ферм и комплексов. обосновывает их 2. Гигиена ухода за животными. Приёмы ухода за кожей и копытами. 3. Охрана почвы от загрязнения и заражения. Способы утилизации и уничтожения теоретическую и трупов, их санитарная оценка. практическую 4. Способы отопления животноводческих помещений, их гигиеническая оценка. значимость Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных 1. Профилактика болезней, связанных с недостатком микро- и макроэлементов. 3. Профилактика отравлений животных вследствие грибкового и бактериального поражения кормов (ржавчинные, головневые грибы, спорынья; фузариотоксикозы, аспергиллотоксикозы и другие: ботулизм). 4. Профилактика отравлений ядохимикатами и удобрениями. 5. Профилактика отравлений животных сахарной свеклой, картофелем и кормами, содержащими нитраты и нитриты. 6. Профилактика отравлений животных карбамидом и поваренной солью. Раздел V Санитарно-гигиенические требования к воде и поению сельскохозяйственных животных 1. Способы очистки и обеззараживания питьевой воды. Гигиена отдельных видов И технологических хсельскохозяйственных животных 1. Физиологические основы гигиены выращивания телят раннего возраста. 2. «Холодный» метод выращивания телят. 3. Гигиенические требования при выращивании телят старше профилакторного 4. Биологические и физиологические особенности особенности поросят-сосунов. 5. Гигиенические требования к помещениям для овец. 4 Раздел Санитарно-гигиенические требования ИД-2УК-2 микроклимату животноводческих помешений Управляет проектами в 1. Нормы показателей микроклимата для крупного рогатого скота. области, 2. Нормы показателей микроклимата для свиней. соответствующей 3. Нормы показателей микроклимата для овец. профессиональной 4. Нормы показателей микроклимата длч птицы. деятельности; Санитарно-гигиенические требования к животноводческим Раздел III распределяет задания и фермам и помещениям обладает мотивацией к 1. Организация и техника моциона для отдельных видов и возрастных групп достижению целей; животных. 2. Гигиена труда и личная гигиена - как фактор здоровья животноводов. Профилактика антропозоонозов. 3. Благоустройство территории ферм. Раздел IV Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных 1. Гигиенические требования при заготовке, транспортировке, хранении и использовании кормов. 2. Гигиенические требования к кормоцехам, кормовым площадкам, кормушкам и механизмам подачи кормов. 3. Организация контроля качества кормов и кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Санитарно-гигиенические требования Раздел \mathbf{V} воде поению

Организация поения и техника водопоя отдельных видов животных при

сельскохозяйственных животных

стойловом и пастбищном содержании.
2. Уход за водопойным инвентарём.
Раздел VI Гигиена отдельных видов и технологических группа
хсельскохозяйственных животных
1.Гигиена сухостойных коров. Требования к родильным отделениям.
2. Гигиена пастбищного содержания коров.
3. Гигиена содержания гусей.
4. Гигиена выращивания телят в профилакториях.
5. Гигиена быков-производителей.
6. Гигиена поточно-цеховой технологии содержания коров.
7. Гигиена машинного доения коров.
8. Гигиена лактирующих животных.
9. Гигиена откорма крупного рогатого скота.
10. Гигиена хряков-производителей.
11. Гигиена холостых и супоросных свиноматок.
12. Гигиена откорма свиней.
13. Гигиена поросят-отъемышей.
14. Гигиена выращивания рыбы.
15. Гигиена выращивания ягнят.
16. Гигиена зимнего содержания овец.
17. Гигиена содержания кур-несушек.
18. Гигиена выращивания бройлеров.
19. Гигиена выращивания цыплят.
20. Гигиена рабочих и спортивных лошадей.
21. Гигиена содержания пчел.
22. Гигиена содержания индеек.
23. Гигиена содержания пушных зверей.
24. Гигиена содержания лабораторных животных.
25. Гигиена содержания кроликов.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4 (хорошо)	 - могут быть допущены одна—две неточности при освещении второстепенных вопросов. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворите льно)	 знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетвори тельно)	 пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

	тестовые задания по днедниями	Код и наименование
	Оценочные средства	индикатора
No		компетенции
		4 0
1.	1.Дайте правильное определение: Гигиена животных, это 1.Наука, которая изучает взаимоотношение организма с внешней средой и определяет	ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет
	такие приемы кормления, ухода, содержания и эксплуатации животных, при которых	интерпретацию и анализ
	сохраняется здоровье и повышается продуктивность	действия различных
	2. Наука, которая изучает закономерности разведения, технологию содержания и	факторов на
	кормления отдельных видов сельскохозяйственных животных	физиологическое
	3. Наука, которая изучает закономерности размножении сельскохозяйственных животных	состояние организма
	и улучшение их наследственных качеств	животных в
	4. Наука, которая изучает потребность животного организма в питательных и биологически активных веществах, их нормирование животным с целью обеспечения	профессиональной деятельности
	высокой продуктивности при сохранении здоровья и воспроизводительной функции	деятельности
	2. Укажите задачу, которую решает наука «Гигиена животных»	
	1.Расчет теплового баланса.	
	2. Расчет воздухообмена.	
	3.Регламентирование воздействия факторов внешней среды на организм животного. 4. Оценка доброкачественности корма.	
	3. Повышение влажности при низкой температуре воздуха на продуктивность	
	животных и расход кормов	
	1. Не оказывает влияния	
	2. Продуктивность повышается, расход кормов уменьшается	
	3. Продуктивность снижается, расход кормов уменьшается	
	4. Продуктивность снижается, расход кормов увеличивается	
	4. Сочетание физических факторов воздушной среды, наиболее неблагоприятное для животных	
	1. Высокая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха	
	2. Высокая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха	
	3. Высокая температура, низкая влажность и низкая скорость движения воздуха	
	4. Высокая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха	
	5. Самая высокая интенсивность солнечной радиации наблюдается 1. Июнь	
	2. Декабрь	
	3. Mapt	
	4. Август	
	6. Укажите наиболее правильный вариант, отражающий влияние на организм	
	оптимальных доз солнечного облучения	
	1. Улучшаются обмены белков, жиров, углеводов и минеральных веществ, кроветворные,	
	воспроизводительные функции, повышается сопротивляемость заболеваниям	
	2. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и	
	воспроизводительные функции снижаются 3. Обмен белков, жиров, углеводов понижается, обмен минеральных веществ,	
	воспроизводительные и кроветворные функции снижаются	
	4. Обмен белков, жиров, углеводов и минеральных веществ не изменяется, кроветворные и	
	воспроизводительные функции снижаются	
	7. Назовите вид животных короткого дня	
	1. Крупный рогатый скот	
	2. Птица 3. Свиньи	
	4. Овцы	
	8. Назовите вид животных длинного дня	
	1. Овцы	
	2. Верблюды 3. Козы	
	3. козы 4. Крупный рогатый скот	
	9. Недостаточная освещенность в помещении для коров вызывает	
	1. Снижение продуктивности и воспроизводительной способности	
	2. Повышение продуктивности и воспроизводительной способности	
	3. Снижение продуктивности и повышение воспроизводительной способности	
	4. Повышение продуктивности и снижение воспроизводительной способности	

10. Этот фактор нарушает функции кожи и глаз 1. Минеральная и органическая пыль 2. Высокая влажность 3. Резкие колебания температуры воздуха 4. Споры плесневелых грибов 11. Недостаток этого элемента в почве приводит к возникновению эндемического зоба 1. Марганец 2. Медь 3. Йол 4. Кобальт 12. Недостаток того элемента в почве приводит к возникновению «сухотки» или злокачественной анемии 1. Марганец 2. Медь 3. Йод 4. Кобальт 13. Недостаток этого элемента в почве приводит к проявлению лизухи 1. Марганец 2. Медь 3. Йод 4. Кобальт 14. Недостаток элемента в почве приводит к возникновению перозиса у птиц 1. Марганец 2. Медь 3. Йод 4. Кобальт 15. Недостаток этого элемента в почве приводит к возникновению беломышечной болезни 1. Марганец 2. Медь 3. Йол 4.Селен

- 1. Сухотка (злокачественная анемия)
- 2. Алкалоз (щелочная болезнь)
- 3. Эндемический зоб
- 4.Лизуха

14. Алиментарную анемию вызывает недостаток

- 1. Марганец
- 2. Медь
- 3. Йод
- 4. Железа

15. Недостаток в почве йода вызывает

- 1. Беломышечную болезнь
- 2. Зобную болезнь
- 3. Лизуху
- 4. Злокачественную анемию

16. Это заболевание у животных вызывает избыток в почве фтора

- 1. Эндемический зоб
- 2. Флюороз
- 3. Злокачественная анемия
- 74. Лизуха

17. Этот показатель питьевой воды повышает расход корма и снижает продуктивность животных

- 1. Цвет
- 2. Температура
- 3. Запах
- 4. Вкус

18. Этот корм вызывает у животных фотодинамический эффект

- 1.Суданка
- 2.Сурепка
- 3.Рапс
- 4. Гречиха

19. Микотоксикозы – это 1. Это заболевания животных, протекающие в виде аллергий 2.Это заболевания животных, вызываемые грибами, проникшими в организм и оказывающими механическое действие. 3. Это заболевания животных, протекающие в виде нарушения обмена веществ возникающие заболевания животных. при употреблении кормов. пораженных токсикогенными грибами 20. В спорынье содержится алкалоид 1. Кофеин 2. Гликозиполат 3. Линамарин 4. Эрготоксин 21. Корм, содержащий пианогенные гликозилы 1. Пастушья сумка 2. Гулявник 3. Льняной жмых 4. Клещевина 2. ИД – 1. УК – 1. 1. Возникновение ацидоза, деминерализации костей и усиление частоты дыхания Осуществляет поиск, происходит при наличии газа, который служит показателем уровня воздухообмена критический анализ и 2. Аммиака синтез информации, 3. Сероводорода применяет системный 4. Угарного подход для решения 2. Основной источник водяных паров и углекислого газа в воздухе животноводческих поставленных задач помещений 1. Выдыхаемый воздух, испарение с поверхности кожи животных 2. Испарение со стен, пола, потолка 3. Испарение из навозных лотков 4. Испарение из оборудования для поения животных 3. Основной вид теплоотдачи при лежании животного на бетонном полу 1. Радиация 2. Кондукция 3. Испарение 4. Конвекция 4. В организме животного при ультрафиолетовом облучении образуется витамин 1. Д2 2. C 3. A 4. Дз 4. Сочетание физических факторов воздушной среды, наиболее неблагоприятное для животных 1. Низкая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха 2. Низкая температура, высокая влажность и низкая скорость движения воздуха 3. Низкая температура, низкая влажность и высокая скорость движения воздуха 4. Высокая температура, высокая влажность и высокая скорость движения воздуха 5. Несовершенство механизма терморегуляции имеет 1. Новорожденный 2. Животное в зрелом возрасте 3. Молодняк 4. Высокопродуктивное животное 6. Эти лучи обладают наибольшим бактерицидным действием 1. Видимые 2. Ультрафиолетовые средневолновые (В) 3. Инфракрасные 4. Ультрафиолетовые коротковолновые (С) 7. Этот газ самый ядовитый из представленных ниже образует карбоксигемоглобин 1. Угарный 2. Сероводород 3. Углекислый 4. Аммиак 8. Теплоизлучение или радиация – это 1. Передача тепла окружающему слою движущегося воздуха 2. Вид теплоотдачи при излучении с поверхности тела инфракрасных лучей 3. Вид теплоотдачи при контакте с полом 4. Вид теплоотдачи испарением влаги с поверхности тела

9. Относительная влажностью воздуха – это

- 1. Количество паров в 1 м³ воздуха
- 2. Наибольшее количество паров, которое может содержаться в 1 м³ воздуха
- 3. Отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %
- 4. Разность между максимальной и абсолютной влажностью

10. В спектре солнца ультрафиолетовые лучи составляют (%)

- 1.40
- 2.5
- 3. 1
- 4. 25

11. Охлаждающая сила воздуха (катаиндекс) характеризует

- 1. Совокупное влияние на организм температуры, влажности и скорости движения воздуха
- 2. Высокую скорость движения воздуха
- 3. Низкую скорость движения воздуха при высокой влажности
- 4. Низкую температуру при высокой влажности воздуха

12. Аэроионы, которые накапливаются в процессе аэроионизации и оказывают положительное действие на организм животных

- 1. Лёгкие с положительным зарядом
- 2. Тяжёлые с положительным зарядом
- 3. Лёгкие с отрицательным зарядом
- 4. Тяжёлые с отрицательным зарядом

13. Механический состав почвы – это

- 1. Физические и химические свойства
- 2. Совокупность физических и биологических свойств
- 3. Процентное содержание в почве твердых частиц
- 4. Процентное содержание в почве химических элементов

14. Самоочищение почвы происходит в результате действия

- 1. Низкой температуры почвы
- 2. Атмосферных осадков
- 3. Поглотительной способности почвы
- 4. Низкого уровня грунтовых вод

15. Генеральный план фермы – это

- 1. Разрез вертикальной секущей плоскостью в масштабе всех объектов на ферме
- 2. Разрез горизонтальной секущей плоскостью по оконным и дверным проемам всех объектов на ферме
- 3. Вид на все объекты фермы со стороны главного фасада

16. Наиболее полное понятие термина «Вентиляция»

- 1. Обеспечение нормативной подвижности воздуха
- 2. Обеспечение повышенной подвижности воздуха
- 3. Обеспечение притока свежего и удаления загрязненного воздуха
- 4. Обеспечение подвижности воздуха для устранения «мертвых» зон в помещении

17. Тепловой баланс здания – это

- 1. Процент обеспечения здания теплом
- 2. Поступление тепла от животных и от отопления
- 3. Соответствие прихода и расхода тепла в здании
- 4.Отношение прихода тепла в здании к его расходу

18. За критерий оценки теплозащитных качеств ограждающих конструкций принят

- 1. Коэффициент теплового баланса
- 2. Коэффициент теплопередачи
- 3. Коэффициент паропроницаемости
- 4. Лефипит тепла

19. Тепло-, влаго- и газовыделения животных это факторы

- 1. Метеорологические
- 2. Физиологические
- 3. Технологические
- 4. Эксплуатационные

20. По каким показателям можно судить о начальной стадии минерализации органических веществ в воде

- 1. Аммиак,хлориды
- 2. Нитраты
- 3.Нитриты
- 4. Аммиак, нитраты, нитриты, хлориды

21. Так называются растительные и животные организмы, обитающие в водоемах, сильно загрязненных органическими вещества

- 1. Олигосапробы
- 2. Полисапробы
- 3. Мезосапробы
- 4. Сапробы

22. По этому показателю можно судить о бактериальном состоянии воды

- 1. Окисляемость
- 2. Цвет
- 3. Коли-титр
- 4. Прозрачность

23. Укажите последовательность минерализации органических веществ в воде

- 1. Органические вещества аминокислоты аммиак нитриты нитраты
- 2. Органические вещества аммиак аминокислоты нитраты нитриты
- 3. Органические вещества аминокислоты аммиак нитраты нитриты
- 4. Органические вещества аминокислоты нитраты аммиак нитриты

24. В какой ткани животного организма отмечается полное отсутствие воды

- 1. Соединительная ткань
- 2. Мышечная ткань
- 3. Костная ткань
- 4. Жировая ткань

25. «Коли-индекс» - это

- 1. Количество микробов в 1 л воды
- 2. Количество микробов в 100 мл воды
- 3. Количество кишечных палочек в 1 л воды
- 4. Количество кишечных палочек в 100 мл воды

26. «Коли-титр» - это

- 1. Наибольший объем воды в мл, в котором содержится 1 кишечная палочка
- 2. Наименьший объем воды в мл, в котором содержится 1 кишечная палочка
- 3. Общее количество микробов, содержащихся в 1 мл воды
- 4. Общее количество микробов, содержащихся в 100 мл воды

27. Процессы самоочищения проходят более интенсивно в

- 1. Теплое время, в проточных водоемах при быстром течении
- 2. Теплое время, в стоячих водоемах
- 3. Холодное время, в проточных водоемах при быстром течении
- 4. Холодное время, в стоячих водоемах

28. Эти животные наиболее чувствительны к передозировке в кормах поваренной соли

- 1. Овцы
- 2. Лошади
- 3. Коровы
- 4. Куры

29. Доброкачественный корм – это

- 1. Корм, покрывающий все потребности организма
- 2. Корм, свободный от вредных, ядовитых и токсичных веществ
- 3. Корм с правильным соотношением различных питательных веществ
- 4. Корм, удовлетворяющий потребности животных в энергии

30. Назовите ядовитое вещество, образующееся в картофеле

- 1.Нитриты
- 2. Линамарин
- 3.Госсипол
- 4.Соланин

31. Это ядовитое растение действует на центральную нервную систему

- 1. Молочай
- 2.Вех ядовитый
- 3.Горицвет
- 4.Сурепка

32. Назовите гриб, вызывающий микоз:

- 1. Фузариум
- 2.Клавицепс
- 3. Актиномицета
- 4.Стахиботрис

33. Это ядовитое растение действует на сердечно - сосудистую систему 1. Ланлыш 2. Горчица 3. Белена 4. Повилика 34. Так называются пестициды, которые используются для борьбы с грызунами 1.3ооциды 2. Дефолианты 3.Гербициды Акаринилы 35. Микозы – это заболевания животных 1. Протекающие в виде аллергий 2. Возникающие при употреблении кормов, пораженных токсикогенными грибами 3. Вызываемые грибами, проникшими в организм и оказывающими механическое действие 4. Это заболевания животных, протекающие в виде нарушения обмена веществ 36. Эта кислота должна преобладать в силосе хорошего качества 1. Молочная 2. Уксусная 3. Масляная 4.Яблочная 37. Вещество, которое содержится в сахарной свекле и при избытке может привести к нарушению пищеварения, развитию ацидоза и отравлению 1. Соланин 2. Углеводы 3.Госсипол 4.Синильная кислота 38. Это ядовитое растение действует на органы дыхания и желудочно-кишечный тракт 1. Молочай 2. Наперстянка 3.Хвощ 4.Горчица 39. К амбарным вредителям относятся 1. Зерновые клещи

- 2.Грибки
- 3. Капустная белянка
- 4 Микробы

40. Это ядовитое растение действует на центральную нервную систему

- 1.Горицвет
- 2.Повилика
- 3. Молочай
- 4.Белена

41. В крови новорожденного теленка отсутствуют

- 1. Гормоны
- 2. Гамма-глобулины
- 3. Лимфоциты
- 4. Тромбоциты

42. Причина безоарной болезни ягнят

- 1. Недостаток минеральных веществ и витаминов.
- 2. Недостаточная освещенность помещения
- 3. Неблагоприятный температурный режим в помещении
- 4. Повышенная влажность воздуха

43. Яркое освещение кур вызывает

- 1. Стимулируется линька птицы
- 2. Прекращается яйцекладка
- 3. Беспокойство, перевозбуждение
- 4. Болезни суставов, хромота

44. Высокая влажность воздуха в ульях у пчел вызывает

- 1. Слабость, понос
- 2. Испытывают жажду
- 3. Ломкость крыльев
- 4.Сильно шумят, испытывают жажду,

45. Вентиляция в ульях осуществляется

- 1. Вентиляторами.
- 2. Через щели в ульях.
- 3. Приточными и вытяжными каналами
- 4. Пчелами

46. Этот компонент молозива способствует формированию иммунитета у тепат 1. Глобулины 2. Лизоцим 3. Витамины 4. Минеральные вещества 47. В этом отделе желудка происходит переваривание молозива у новорожденных телят 1. Сычуг 2. Книжка 3 Рубен 4. Сетка 48. Это анатомическое образование способствует попаданию молозива в недоразвитый рубец новорожденных телят при поении из ведра 1. Глотка 2.Пищеводный желоб 3. Пищеводная трубка 4. Сычужный желоб 49. Эти пастбища не пригодные для овец 1. Горные 2. Степные ковыльные 3. Разнотравные 4. Степные с густой низкой травой ИЛ-1 УК-2 1. Механизм действия сероводорода 1. Повышает кислотность тканей, вызывает деминерализацию костей Участвует в разработке, 2. Гемоглобин превращается в щелочной гематин представлении проекта, 3. Образуется карбоксигемоглобин результатов 4. Превращает железо гемоглобина в сернистое железо, вызывает воспаление слизистых деятельности, оболочек обосновывает их 2. Утепление стен здания требуется теоретическую и 1. При высокой теплоотдаче радианией (теплоизлучением) практическую 2. При высокой конвекции значимость 3. При высокой кондукции 4. При высокой теплоотдаче испарением 3. Самая большая освещенность требуется для помещения 1. Овчарня 2. Откормочник крупного рогатого скота 2. Свинарник-откормочник 4. Профилакторий 4. Укажите правильное понятие «Световой коэффициент» 1. Отношение площади окон к площади пола 2. Отношение площади пола к площади окон 3. Отношение остекленной площади окон к площади пола 4. Отношение площади пола к остекленной площади окон 5. Укажите правильное понятие «Коэффициент естественной освещенности» 1. Отношение освещенности (лк) внутри помещения к наружной, выраженное в процентах 2. Отношение наружной освещенности (лк) к внутренней, выраженное в процентах 3. Отношение остекленной площади окон к площади пола 4. Отношение площади пола к площади окон 6. Этот метод уничтожения трупов животных является лучшим по ветеринарносанитарным и экономическим соображениям 1. Использование биотермических ям 2. Использование скотомогильников 3. Использование утилизационных заводов 4. Сжигание в специальных печах 7. Оптимальная глубина биотермической ямы 1. 5-6 м 2. 9-10 м 3. 3-5 м 4. 6-8 м 8. Утилизационный завод должен располагаться от населенного пункта на расстоянии

300 м
 До 3 км
 500 м
 He менее 1 км

9. Участок фермы по отношению к жилому сектору располагается

- 1. Ниже по рельефу с наветренной стороны
- 2. Выше по рельефу с подветренной стороны
- 3. Ниже по рельефу с подветренной стороны
- 4. Выше по рельефу с наветренной стороны

10. Зооветеринарный разрыв – это

- 1. Расстояние от фермы до жилого сектора
- 2. Расстояние между отдельными животноводческими фермами и зданиями
- 3. Расстояние от фермы до пастбища
- 4. Расстояние от фермы до навозохранилища

11.Санитарно-защитная зона – это

- 1. Расстояние между фермой и ближайшим водоемом
- 2. Расстояние между фермой и населенным пунктом
- 3. Расстояние между фермой и навозохранилищем
- 4. Расстояние между фермой и автомобильными дорогами

12. Этот способ удаления навоза относится к гидравлической системе

- 1. Скреперная установка
- 2. Шнековый транспортер
- 3. Самотечный
- 4. Скребковый транспортер

13. At н.б. рассчитывается с целью

- 1. Определения дефицита тепла
- 2. Определения расхода тепла на вентиляцию
- 3. Определения предела температуры наружного воздуха, при котором здание можно эксплуатировать без дополнительного обогрева
- 4. Для определения теплозащитных свойств ограждающих конструкций

14. Коэффициент теплового баланса (КТБ) – это

- 1.Отношение общего расхода тепла в здании к общему приходу тепла
- 2.Отношение общего прихода тепла в здании к расходу тепла через ограждающие конструкции
- 3. Отношение расхода тепла на вентиляцию к общему приходу тепла
- 4. Отношение общего прихода тепла в здании к его общему расходу

15. Укажите правильную формулу расчёта теплового баланса для неотапливаемого помещения

- 1. Ожив = Qогр + Qвент+ Qисп.
- 2. Ожив+Оотоп=Оогр+Овент+ Оисп
- 3. Ожив+Оотоп+ Оисп. = Оогр+Овент
- 4. Qотоп=Qжив+Qогр+Qвент+Qисп

16. Укажите последовательности расположения зон санитарной охраны водоисточника

- 1. Зона строгого режима, зона ограничения, зона наблюдения
- 2. Зона ограничения, зона строгого режима, зона наблюдения
- 3. Зона наблюдения, зона строгого режима, зона ограничения
- 4. Зона наблюдения, зона ограничения, зона строгого режима

17. Укажите наиболее эффективную обработку питьевой воды при повышенной бактериальной загрязненности (не ухудшающую ее органолептических свойств)

- 1. Отстаивание, коагуляция, фильтрация
- 2. Фильтрация, коагуляция, хлорирование
- 3. Отстаивание, фильтрация, УФ-облучение
- 4. Отстаивание, фильтрация, хлорирование

18. Назовите главное условие, необходимое для нормального процесса минерализации органических веществ

- 1. Температура воздуха
- 2. Растворенный в воде кислород
- 3. Солнечная радиация
- 4. Осаждение взвешенных частиц

19. Укажите системы содержания крупного рогатого скота

- 1. Стойлово-пастбищная, пастбишная, стойловая, поточно-цеховая
- 2. Выгульная и безвыгульная
- 3. Табунная, конюшенная
- 4. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная

20. Укажите системы содержания овец

- 1. Стойлово-пастбищная, пастбишная, стойловая
- 2. Выгульная и безвыгульная
- 3. Пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая
- 4. Табунная, конюшенная

21. Укажите системы содержания свиней

- 1. Стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая
- 2. Выгульная (свободно-выгульная и станково-выгульная) и безвыгульная
- 3. Табунная, конюшенная
- 4. Пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая

22. Укажите системы содержания лошадей

- 1. Стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая
- 2. Выгульная и безвыгульная
- 3. Табунная, конюшенная
- 4. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная

23. Укажите системы содержания кроликов

- 1. Наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях
- 2. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная
- 3. Напольная, клеточная
- 4. Выгульная, безвыгульная

24 Укажите системы содержания пушных зверей

- 1. Наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях
- 2. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная
- 3. Напольная, клеточная
- 4. Выгульная, безвыгульная

25. Укажите системы содержания птицы

- 1. Наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях
- 2. Экстенсивная, интенсивная, комбинированная (полуинтенсивная)
- 3. Стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная
- 4. Выгульная, безвыгульная

26. Укажите способы содержания крупного рогатого скота

- 1. Вольный, загонный
- 2. Привязный, беспривязный
- 3. Напольный, клеточны
- 4. Выгульный и безвыгульный

27. Укажите способы содержания свиней

- 1. Вольный, загонный
- 2. Привязный и беспривязный
- 3. Фиксированный, нефиксированный

4. Напольный клеточный 28. Укажите способы содержания птицы

- 1. Вольный, загонный
- 2. Привязный и беспривязный
- 3. Напольный, клеточный
- 4. Фиксированный и нефиксированный

29. Индивидуальное место для содержания телят профилакторного возраста называется

- Стойло
- 2. Клетка
- 3. Денник
- 4. Бокс

30. Индивидуальное место для содержания (отдыха) рабочих лошадей

- 1. Стойло
- 2. Бокс
- 3. Денник
- 4. Клетка

31. Способ уборки навоза из овчарен

- 1. Гидроудаление
- 2. Скреперная установка
- 3. Скребковый транспортер
- 4. Бульдозерная навеска

32. Продолжительность суточного освещения кур с начала яйцекладки и до конца периода их использования

- 1. Не изменяется
- 2. Повышается
- 3. Снижается незначительно
- 4. Снижается значительно

	33. Продолжительность суточного освещения ремонтного молодняка кур (молодок) по мере роста 1. Не изменяется 2. Снижается до 2-месячного возраста 3. Повышается 4. Снижается до начала яйцекладки 34. В холодноводных рыбоводческих хозяйствах разводят 1. Карп 2. Белый амур 3. Толстолобик 4. Форель 35. В холодноводных рыбоводческих хозяйствах разводят 1. Карп 2. Белый амур 3. Толстолобик 4. Форель 36. Самая требовательная рыба к содержанию кислорода в воде 1. Форель 2. Карась 3. Карп	
	4. Судак	
4.	1. Прибор для оценки освещенности помещения 1. Анемометр 2. Барометр 3. Люксметр 4. УГ – 2	ИД-2УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной
	Влажность и температуру воздуха можно определить Питрографом Кататермометром Психрометром Термографом	деятельности; распределяет задания и обладает мотивацией к достижению целей
	3. Назовите время дня зимой, наиболее целесообразное для моциона животных 1. 8-11ч 2. 15 – 17ч 3. 12-14ч 4. 17 – 18ч	
	4. Оптимальная продолжительность освещения беременных, лактирующих животных, производителей и молодняка крупного рогатого скота 1. 16 – 18ч 2. 18 – 22ч 3. 8 – 9ч	
	4. 5 – 8ч 5. Лампа с наибольшим бактерицидным действием	
	1. ЛЭ – 30 2. ДБ – 30 3. ДРТ – 400 4. ДБ – 15	
	6. Оптимальный тепловой режим для новорожденных телят в обогреваемом профилактории зимой 1. Температура 15°C, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,3 м/с 2. Температура 18°C, влажность 87%, скорость движения воздуха 0,3 м/с 3. Температура 12°C, влажность 85 %, скорость движения воздуха 0,1 м/с 4. Температура 18°C,влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с	
	7. Оптимальный тепловой режим в коровнике зимой 1. Температура 10°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с 2. Температура 3°С, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3 м/с 3. Температура 18°С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,5 м/с 4. Температура 10°С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,7 м/с	
	8. Параметры оптимального теплового режима в родильном отделении зимой 1. Температура 16°C, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,2 м/с 2. Температура 8°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5 м/с 3. Температура 10°C, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5 м/с 4. Температура 16°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с	
	9. Параметры оптимального теплового режима в свинарнике — маточнике зимой 1. Температура 18-20°(30°), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с 2. Температура 10-12°(18°), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1 м/с 3. Температура 18-20°(30°), влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5 м/с 4. Температура 15-16°(20°), влажность 85 %, скорость движения воздуха 0,1 м/с.	

10. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых лошадей зимой

- 1. Температура 2°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 2. Температура 5°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 3. Температура 12°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5 м/с
- 4. Температура 18°C, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,5 м/с

11. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых овен зимой

- 1. Температура 5°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 2. Температура 0°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 3. Температура 10°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0.5 м/с
- 4. Температура 15°C, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,3 м/с

11. Оптимальный тепловой режим в родильном отделении и в тепляке зимой (овцеферма)

- 1. Температура 8°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2 м/с
- 2. Температура 15°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2 м/с
- 3. Температура 20°C, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 4. Температура 15°C, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,5 м/с

12. Оптимальный тепловой режим для цыплят в возрасте 1-4 недель при напольном способе содержания

- 1. Температура на полу $20 15^{\circ}$ С (под брудером $26 20^{\circ}$ С)
- 2. Температура на полу $28-24^{\circ}\mathrm{C}$ (под брудером $35-32^{\circ}\mathrm{C}$) 3. Температура на полу $26-22^{\circ}\mathrm{C}$ (под брудером $28-26^{\circ}\mathrm{C}$)
- 4. Температура на полу 32 28°C (под брудером 38 32°C)

13. Оптимальный тепловой режим при клеточном содержании кур зимой

- 1. Температура 12-14°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 1м/с
- 2. Температура 22-24⁰C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,8м/с
- 3. Температура 10-12°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с 4. Температура 16-18°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с

14. Наибольшей влагоемкостью обладает подстилочный материал

- 1. Солома
- 2. Торф
- 3. Опилки
- 4. Стружки

15. Это вещество наиболее эффективно для снижения влажности воздуха в помешении

- 1. Песок
- 2. Солома
- 3. Известь-пушонка

16. Этот способ уничтожения трупов запрещен

- 1. Биотермические ямы
- 2. Утилизационные заводы
- 3. Скотомогильники
- 4.Сжигание трупов

17. Укажите правильную последовательность возведения конструкций здания

- 1. Цоколь, фундамент, гидроизоляция, стены
- 2. Фундамент, гидроизоляция, цоколь, стены
- 3. Фундамент, цоколь, стены, гидроизоляция
- 4. Фундамент, цоколь, гидроизоляция, стены

18. Самыми лучшими в гигиеническом отношении стенами являются

- 1.Бетонные
- 2. Бревенчатые
- 3. Шлакоблочные
- 4.Саманные

19. Эти полы являются самыми лучшими по тепловым качествам

- 1.Глинобитные
- 2. Кирпичные
- 3. Асфальтовые
- 4. Деревянные

20. Для локального обогрева молодняка животных не применяют лампы

- 1. ИКЗК-220-500
- 2. ИКЗК-220-250
- 3.ИКЗК-220-250
- 4.ДБ-30

21. Самый лучший утеплитель – это

- 1. Минеральная вата
- 2.Шлак
- 3.Песок
- 4.Перегной

22. Уто способ обезараживания питьевой воды наиболее широко применяется в настоящее время УФ-облучение 2. Клиячение 3. Уплуаваму 4. Хлорирование 3. Уплуаваму 4. Хлорирование 3. Уплуаваму 4. Хлорирование 3. Отного водраста начинают поить телят водой 3. 7-10 ласей 4. 20 - 25 дыей 4. 20 - 25 д		
1. УО-обучение 2. Кипичения 2. Кипичения 2. Кипичения 3. Улаграфоватие 2. Стого по возраста вычивают поить телят водой 1. 3 - 4 для 2. Стого по возраста вычивают поить телят водой 1. 3 - 4 для 2. 15 для 3. 7-10 для 4. Хортфоватие 2. 16 для 2. 16 для 2. 18 для 2. 18 для 2. 19 для 2. 10 для 2. 1	22. это способ обеззараживания питьевой воды наиболее широко применяется в	
1. УФ-облучение 3. Укларазму 4. Хлорирование 23. Стого возраста начинают поить телят водой 1. 3 - 4 дия 2. 15 дией 3. 7-10 дией 4. 20 - 25 дией 3. Физический способ обегараханания вода 4. Хловический способ обегараханания вода 4. Тловический способ обегараханания вода 4. 100 22. Обегания стандарт по содержанию клоридов в интьевой воде (пе более, мг/л) 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		
2. Килонерование 2. Стого возраста начинают поить телят водой 1. 3 - 4 для 2. 15 для 3 2. 15 для 3 3. 7-10 для 4 4. 20 - 25 для 3 2. 4. Коатудиция - это 1. 4. 40 - 25 для 3 2. Берен чентвый способ очистки воды 2. Берен чентвый способ очистки воды 2. Берен чентвый способ обезараживания 2. Кожнай способ обезараживания 2. Кожнай степцарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мгл), не более 1. 1000 2. 500 3. 500 4. Компаческий способ обезараживания 2. Укажите стацдарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мгл) 1. 200 2. 350 3. 480 26. Укажите стацдарт по содержанию випратов в воде (не более, мгл) 1. 200 2. 350 3. 480 27. Укажите стацдарт по содержанию питратов в воде (не более, мгл) 1. 201 28. Укажите стацдарт по обрежанию питратов в воде (не более, мгл) 1. 5 2. 15 3. 30 4. 10 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО, + ПС1 - органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 4. КМПО, + НС5, - органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 4. КМПО, + НСС-органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 3. КМпО, + КС-Сод - органические вещества 4. КМПО, + НС9, - органические вещества 3. КМпО, + ВС-Сод - органические вещества 4. КМПО, + ВС-Сод - органические вещества 3. Соргато Грисса 3. Соргато Грисса 3. ЗОТ веситенция используют для борьбы с сорияками 1. Инсектиция используют для борьбы с сорияками 1. Инсектиция используют для борьбы с сорияками 1. Инсектиция 3. ЗОТ претицира используют для борьбы с сорияками 1. Инсектиция 4. Авапрация 3. ЗОТ претицира используют для борьбы с сорияками 4. Авапрация 3. ЗОТ претицира используют для борьбы с сорияками 4. Авапрация 3. ЗОТ претицира используют для борьбы с сорияками 4. Авапрация		
3. Упътразаук 23. С того возраста начинают полъ телят водой 1.3 - 4д для 2. 15 длея 3. 7-10 длея 4. 20 - 25 дъей 4. 20 - 25 дъей 2. 4. «Коатульятий способ обезараживния воды 3. Физический способ обезараживния воды 3. Физический способ обезараживния воды 4. Химаческий способ обезараживния воды 25. Укажатте стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 200 3. 500 4. 800 26. Укажатте стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 480 4. 600 27. Укажатте стандарт по осдержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 201 2. 45 3. 30 4. 100 28. Укажатте стандарт по окисляемости интьевой воде (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 10 29. Укажатте стандарт по окисляемости интьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 20 29. Укажатте стандарт по окисляемости интьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 20 29. Укажатте окументаций кол определения окисляемости воды 1. КМпО ₂ + 14Cl - органические вещестая 4. КМпО ₃ + 14Cl - органические вещестая 4. КМпО ₄		
4. Хлюрарование 23. С этото возраста начинают поить телят водой 1. 3 - 4 для 2. 15 длея 3. 7-10 длея 4. 20 - 25 длея 24. «Комурящив» - то 1. Реагентный способ очестки воды 2. Безреагентный способ очестки воды 2. Безреагентный способ обезараживния 4. Клюнческий способ обезараживняя 25. Укльяте стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 200 3. 500 4. Клюнческий способ обезараживняя 26. Укльяте стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 200 3. 500 4. 600 27. Укльяте стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 201 2. 3. 450 4. 600 27. Укльяте стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 3. 10 4. 10 28. Укльяте стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 500 29. Укльяте стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. Клюду - НС1 + органические веластра 2. 1 Клуч, + Клибод + органические веластра 2. 1 Клуч, + Клибод + органические веластра 3. Клибод + Т.§50, + органические веластра 3. Клибод + Т.§50, + органические веластра 3. В этих пределах колеблегся рН доброкачественной питьевой воды 1. 4. 6.0 − 9.0 3. 4. 0.4 − 9.0 4. 0.0 − 9.0 3. 9.0 − 4.5 4. Алеранция в песопрастия для борьбы с сорияками 1. Инсклиндыя 2. 2. Укльят рисси 3. 2. Эти пестиция и спользуются для борьбы с сорияками 1. Инсклиндыя 2. Золивды 3. Тербенция 4. Алеранция в весопраствии с ГОСТом. ве допускаются в комбикорме 1. 1. 20 20. Навовите кистотность зернофуряжа хорошего качества 3. Органи примесь 2. Волива примесь 2. 100 3. 100 4. 2. 200 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 3. 100 4. 4. 4. 100 4. 4. 100 4. 4. 100 5. 5. 100 5		
3.3 - 4 для 2.15 для 3.7 для дл	3. Ультразвук	
3 4 дия 3.	4. Хлорирование	
1. 3 - 4 для 2. 15 для в		
2. 1.5 длей 3. 7-10 длей 4. 20 – 25 длей 4. Комаучания - это 1. Реагентнай способ обезараживания воды 3. Физический способ обезараживания воды 3. Физический способ обезараживания воды 4. Комаучаский способ обезараживания воды 2.5. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 200 3. 500 4. 800 2. 503 3. 500 4. 800 2. 353 3. 450 4. 600 2. 703 2. 350 3. 450 4. 600 2. 707 2. 708 2. 353 3. 30 4. 600 2. 8. укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 353 3. 30 4. 600 2. 8. укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 8. укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмпО ₁ + R1C1 + органические вещества 3. КмпО ₂ + R1S, 91 - укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмпО ₂ + R1S, 91 - укажите правильный ход определения в воде ммигьевой воды 1. 4. 5 - 6.5 2. 9. 5 - 10.0 3. 4. 0 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 3. 10 3. Этот ренегии используются для определения в воде аммигька. 1. Сульфафеноловый режения 3. 3. 7 и песитиры используются для определения в воде аммигька. 1. Сульфафеноловый режения 3. 3. 7 и песитирыя используются для определения в воде аммигька. 1. Сульфафеноловый режения 3. 3. 7 и песитирыя используются для определения в комбикорме 1. Инскок 2. Зомия 3. 3. 3. 1 и прически вспража прически вещества 3. 3. 3. 3. 1 и прически вспража прические вещества 3. 4. смариция 3. 3. 3. 1 и прически вспража прические вещества 4. Амариция 3. 3. 3. 1 и прически вспража прические вещества 4. Сорижи примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Инскок 2. Зомия 3. 3. 3. 1 и прически вспража прические вещества 4. Сорижи пр		
3. 7-10. длей 4. 20 — 25 длей 1. Реалентый способ очестки воды 3. будаческий способ очестки воды 4. Кизический способ очестку воды 5. Сторы воды 6. Сторы 6. Сторы воды 6. Сторы 6. Сторы воды 6. Сторы 6. Сторы 6. Сторы 6. Сторы 6.		
4. 20—25 длей 2. «Коатуляция» - это 1. Реалентвай способ объявляем вода 2. Бегренетиній способ объявраживания вода 3. Физический способ объявраживания вода 4. Хімяческий способ объявраживания 5. Укажите стандарт по содержанию сульфятов в питьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 350 3. 500 4. 800 26. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (ие более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 350 3. 450 4. 600 28. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 10 4. 10 5. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 10 4. 20 9. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО ₄ + КС (-) органические вещества 4. КМпО ₄ + БР, органические вещества 4. КМпО ₄ + БР, органические вещества 4. КМпО ₄ + Органические вещества 3. Органические вещества 4. КМпО ₄ + Органические вещества 4. КМпО ₄ + СР, органические вещества 3. ТМПО ₄ + КС (-) органические вещества 4. КМПО ₄ + ВГ, ВО ₄ - органические вещества 3. ТМПО ₄ - СО (-) органические вещества 4. КМПО ₄ - Органические вещества 5. 1. 45 - 6. 5 2. 9.5 - 10.0 3. 4, 0 - 4, 5 4. 6, 0 - 9, 0 3. 701 3. 701 3. 701 4. 102 5. 302 5. 303 5. 303 6. 3	2. 15 дней	
4. 20—25 даей 2. «Комуляниям» - это 1. Репечитный способ очистки воды 2. Бегреничий способ очистки воды 3. Физический способ обезъраживания 3. Физический способ обезъраживания 3. Физический способ обезъраживания 2. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 3500 3. 500 4. 800 26. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 35 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 2. 8 Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО ₄ + HCl + органические вещества 4. КМпО ₄ + HCl + органические вещества 4. КМпО ₄ + HSO ₄ + органические вещества 4. КМпО ₄ + HSO ₄ + органические вещества 4. КМпО ₄ + HSO ₄ + органические вещества 4. КМпО ₄ + HSO ₄ + органические вещества 3. Ов этих перслах колеблется РИ доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 – 5, 5 2. 9, 5 – 10, 0 3. 4, 0 – 4, 5 4. 6, 0 – 9, 0 31. Этот реактив используются для борьбы с сорияками 1. Инсектиция 3. Онгаживания непользуются для борьбы с сорияками 1. Инсектиция 3. Нербицан 4. Амотномислое серебро 3. Эти петинция используются для борьбы с сорияками 1. Инсектиция 3. Нербицан 4. Амотномислое серебро 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металинческая стружка 4. Сориах примеси 4. Сориах примеси 5. Нербицан 4. Сориах примеси 6. Набовите киспотность эсрнофуража хорошего качества 1. 26° 2. Вамяя за межение примеси на кислотность силоса 1. 26° 2. Вамяя примеси 2. 10° 3. 10° 4. 5° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 2. 10° 3. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4. 10° 4.	3. 7-10 лней	
24. «Контульниче» - это 1. Реагентий способ очистки воды 2. Безрен сентый способ очистки воды 3. Физический способ обезаразавления 2. Учистий способ обезаразавления 2. Учистий способ обезаразавления 2. Учистий способ обезаразавления 2. Учистий способ обезаразавления 2. 200 3. 500 4. 800 4. 800 2. 200 3. 500 4. 800 4. 800 2. 300 3. 480 4. 600 27. Участите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 27. Участите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 28. 48 3. 30 4. 10 29. Участите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 10 29. Участите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 29. Участите правыльный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО₁ + КС1 + органические вещества 3. К.МпО₁ + КС2 + органические вещества 3. К.МпО₁ + КД50₁ + органические вещества 4. К.МпО₁ + КД50₁ + органические вещества 5. КПС1 + органические вещества 6. КПС2 + органические вещества 6. КПС2 + органические вещества 6. КПС2 + органические вещества 6.		
1. Реаличный способ очистки воды 3. Физический способ обегараживания воды 4. Жимический способ обегараживания 25. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в интьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 25. Укажите стандарт по содержанию хлорилов в интьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 26. Укажите стандарт по содержанию хлорилов в интьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 600 28. Укажите стандарт по оздержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 1. 22 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₁ + HCl + органические вещества 2. HNO₂ + KMnO₂ + органические вещества 3. KMnO₂ + V, Co₂ + органические вещества 4. KMnO₂ + H, SO₂ + органические вещества 3. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 − 6, 5 2. 9. 5 − 10, 0 31. Этот реактив используются для борьбы с сорияками 1. Сульфафеноловый реактив 2. Зоона, за 1 − 4, 5 − 4, 5 − 4, 5 − 4, 5 − 6, 5 − 9, 0 32. Эти пестинды используются для борьбы с сорияками 1. Нискенияры в сорие с сориясами 1. Нескения на колеблетствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. 3-смая 3. Зоти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. 1. сос 2. 3-смая примеси. 2. 3-смая примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. 1. сос 2. 3-смая примеси. 2. 3-смая примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. 1. сос 2. 3-смая примеси. 2. 3-смая примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. 1. сос 2. 3-смая примеси. 2. 3-смая примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. 1. 26° 2. 1. В тих сциницах измеряется общая питруемая кислотность сплоса 2. 1. 20° 2. 1. В тих сциницах измеряется общая питруемая кислотность сплоса 2. 1. 20°		
2. Безреагентный способ обензаразавивии воды 4. Химический способ обензаразавивии воды 4. Химический способ обензаразавивии воды 4. Химический способ обензаразавивии воды 1. 1000 2. 200 3. 500 4. 800 2. 200 3. 500 4. 800 2. 200 3. 500 4. 800 2. 200 3. 500 4. 800 2. 200 3. 450 4. 600 27. Укажите стацдарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 20 27. Укажите стацдарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 28. Укажите стацдарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 27. Укажите стацдарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 51 1. 52 1. 53 3. 30 4. 10 28. Укажите стацдарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 52 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО, + HCl + орт авгоческие венества 3. К.МпО, + HCl + орт авгоческие венества 4. К.МпО, + Пус. Суб. + ортанические венества 4. К.МпО, - Пус. Суб. + ортанические венества 4. К.МпО, - Пус. Суб. + ортанические венества 4. К.МпО, - Пус. Суб ортанические венества 5. Суб Ортанические венества 6. Суб Ортанические венества 7. Суб Ортанические венест		
3. Физический способ обезараживания воды 4. Химический способ обезараживания 25. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в витьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 300 3. 500 4. 800 26. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО, + НС1 + органические венества 3. К.МпО, + НС1 + органические венества 3. К.МпО, + К.С, С, с - органические венества 3. К.МпО, + К.С, С, с - органические венества 3. К.МпО, + К.С, С, од - органические венества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4. 5 - 6.5 2. 9.5 - 10,0 31. Этих реактив используют для определения в воде амминка. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотножилов сребро 3. Эти перицыя используются для борьбы с сорняками 1. Инсективилы 2. Зоопилы 3. Гербивилы 4. Акарпиры 3. Тербивилы 4. Акарпиры 3. Зотни примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 6. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силость силоса 2. 1. 26° 2. 2. 27 1. 20° 2. 27 20° 2. 27 20° 2. 27 20° 2. 27 20	1. Реагентный способ очистки воды	
3. Физический способ обезараживания воды 4. Химический способ обезараживания 25. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в витьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 2. 300 3. 500 4. 800 26. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО, + НС1 + органические венества 3. К.МпО, + НС1 + органические венества 3. К.МпО, + К.С, С, с - органические венества 3. К.МпО, + К.С, С, с - органические венества 3. К.МпО, + К.С, С, од - органические венества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4. 5 - 6.5 2. 9.5 - 10,0 31. Этих реактив используют для определения в воде амминка. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотножилов сребро 3. Эти перицыя используются для борьбы с сорняками 1. Инсективилы 2. Зоопилы 3. Гербивилы 4. Акарпиры 3. Тербивилы 4. Акарпиры 3. Зотни примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 6. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 2. 1. 26° 2. 1. В этих сриницах измеряется общая титруемая кислотность силость силоса 2. 1. 26° 2. 2. 27 1. 20° 2. 27 20° 2. 27 20° 2. 27 20° 2. 27 20	2. Безреагентный способ очистки воды	
4. Мименеский способ обезараживания 25. Укажите стацдарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более 1. 1000 3. 500 4. 800 4. 800 4. 800 2. Укажите стацдарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стацдарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стацдарт по окисличмости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисличмости воды 1. КмпО ₂ + Ис1 + органические вещества 1. КмпО ₄ + Ис1 + органические вещества 3. КмпО ₄ + К ₂ C ₂ O ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + Н ₂ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + Н ₂ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + Н ₂ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + Н ₂ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + Н ₂ SO ₄ + органические вещества 3. В этих предстах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 3. 7 от реактив используются для определения в воде аммнака. 1. Судьфафестоврана 2. Рожита В Грисса 3. Режита В Грисса 3. Ти грипциям и петользуются для борьбы с сорияками 1. Иссективоры 2. Зомита 3. Ти грипциям и петользуются для борьбы с карижаются в комбикорме 1. Песок 3. Зомита 3. Назвитие кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 3. В тих крининах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 3. В тих крининах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 3. В тих крининах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 3. В тих крининах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 3. В тих крининах измеряется общая кольтость силоса 3. В тих кринитах измеряется об		
2.5. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более 1.1000 2. 200 3. 500 4. 8000 2. 20. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 2. 7. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 2. 88. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО₂ + НС + органические вещества 3. К.МпО₂ + НС + органические вещества 3. К.МпО₂ + НД + органические вещества 3. К.МпО₂ + НД + органические вещества 3. К.МпО₂ + НД + органические вещества 3. К.МпО₂ + НС + органические вещества 4. 4. 6.0 − 9.0 3. 1. Этит реастив используют для определения в воде амминака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Несссара 4. Азопирам 3. Тербиция 3. Тербиция 4. Акариция 4. Акариция 5. Зоопира 5. Зоопира 5. Зоопира 6. Зоопира 7. Зоопира 8. Въргания Нестонъзуют для опреженовещества в комбикорме 6. Зоопира 7. Зоопира		
1. 1000 2. 200 3. 500 4. 800 2. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 28. Укажите стандарт по ослержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 30 4. 10 28. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₁+ НС1+ органические вещества 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₁+ ККпО₁+ органические вещества 2. НКО₂+ ККмпО₁+ органические вещества 3. КМпО₁+ КД- 6, 6) 4. 60 3. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4. 3-6, 5 2. 9, 5-10, 0 3. 40-4, 5 4. 6, 0-9, 0 3. Это греактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Пекспера 4. Азотножислое серебро 3. 2-7и пестищилы используются для борьбы с сорияками 1. Инсективиды 2. Зомидая 3. Гербингыа 4. Акаривиды 3. Эти примест в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Несок 2. 3-мамя 3. Зети примест в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Несок 2. 3-мамя 3. Зетих приместь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Несок 2. 3-мамя 3. В талическая стружка 4. Сориая приместь		
1. 1000 2. 200 3. 500 4. 800 2. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 20 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₁ + HCl + органические вещества 2. HNO₂ + KMnO₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + КД с О₂ + органические вещества 4. КМпО₂ + НД-S (О₂ + органические вещества 4. КМпО₂ + НД-S (О₂ + органические вещества 4. КМпО₂ + НД-S (О₂ + органические вещества 3. 4. 3. 4. 0. 4. 5 4. 6. 0. 9. 0 3. 4. 0. 4. 5 4. 6. 0. 9. 0 3. 10 от реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафенсиовый реактив 2. Реактив Несслера 4. Ауотножислое серебро 3. 2-отн пестиция непользуются для борьбы с сорияками 1. Инсектиция 3. 3. отн примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Несок 2. 3-омая 3. Земяя 3. Веталическая стружка 4. Сорная примесь 4. Ботих примесь 4. Вотих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Несок 2. Земяя 3. Веталическая стружка 4. Сорная примесь 4. Вотих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 4. Ботих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 4. Вотих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 4. Вотих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 4. Вотих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 4. Вотих примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 4. Вотих примесь в соответств	25. Укажите стандарт по содержанию сульфатов в питьевой воде (мг/л), не более	
2. 200 3. 500 4. 800 26. Укажите стацдарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стацдарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 350 3. 450 4. 600 28. Укажите стацдарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 29. Укажите стацдарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмПод. + КСІ + органические вещества 3. КмПод. + КСІ + органические вещества 4. КмПод. + ВСІ + органические вещества 3. КмПод. + ВСІ + органические вещества 4. КмПод. + ВСІ + органические вещества 3. КмПод. + ВСІ + органические вещества 4. СКІ + органические вещества 4. КмПод. + ВСІ + органические вещества 4. СКІ + органические вещества 5. ВСІ + органические вещества 6. СКІ + органические вещества		
3. 500 4. 800 26. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 30 4. 10 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО ₄ + 1КС1 + органические вещества 2. Н NO ₃ + КМпО ₄ + органические вещества 3. КМпО ₄ + КД - Од + органические вещества 4. К.МпО ₄ + Н ₃ C - Од + органические вещества 4. К.МпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. К.МпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. К.МпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 3. 4. 0. 8 этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 – 6, 5 4. 6, 0 – 9, 0 3. 10 3. 3 - 10 - 10, 0 - 2, 0 - 2, 0 - 3, 0 - 4, 5 4. 6, 0 – 9, 0 - 3, 0 - 2, 0 - 3, 0 - 4, 0 - 4, 5 4. 6, 0 – 9, 0 - 3, 0 - 2, 0 - 3, 0 - 4, 0 - 4, 0 - 5 4. Акоринокило серебро 3. 2 - эти пестицицы непользуются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Золицы 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Несектициды 3. Золицы 3. Земла 3. Земла 3. Земла 3. Металическая стружка 4. Сорная примесь 4. ГОСТом не допускаются в комбикорме 1. 1 соск 2. 10° 3. 10° 4. 59 4. 59 4. 59 5. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 59 4. 59 4. 59 5. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 59 4. 60 6.		
4. 800 2. 350 3. 450 4. 600 2. 7. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 3. 450 4. 600 2. 45 3. 30 4. 10 2. 45 3. 30 4. 10 2. 9. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 2. 17 3. 10 4. 20 2. 18 3. 10 4. 20 2. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. Кипо₁ + HCl + органические вещества 2. HNO₂ + Kипо₁ + органические вещества 3. Кипо₁ + K₂ C₂0₁ + органические вещества 4. Кипо₂ + Н₂SO₁ + органические вещества 4. Кипо₂ + Н₂SO₁ + органические вещества 4. Кипо₂ + Н₂SO₁ + органические вещества 4. Кипо₂ + 1₂SO₁ + органические вещества 5. 1. 4. 6. 0 − 9.0 5. 2. 9.5 − 10.0 5. 2. 9.5 − 10.0 7. 3. 4. 0 − 4.5 7. 4. 6. 0 − 9.0 7. 9. 10.0 7. 10.0		
2.6. Укажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости нитьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₂ + HCl + органические вещества 2. HNO₃ + HCl + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + Ку с₂О₂ + органические вещества 4. КМпО₂ + + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. КМпС₂ + Органические вещества 3. КМпС₂ + Ку с₂О₂ + органические вещества 3. СМпС₂ + Органические вещества 4. КМпО₂ + Ку с₂О₂ + органические вещества 5. СФП + Ку с₂О₂ + органические вещества 5. СФП + Ку с₂О₂ + органические вещества 6. КМпО₂ + Органические вещ	3. 500	
2.6. Ускажите стандарт по содержанию хлоридов в питьевой воде (не более, мг/л) 1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Ускажите стандарт по содержанию питратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Ускажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Ускажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₂ + FIC1 + органические вещества 2. HNO₂ + KMnO₂ + органические вещества 3. КМпО₂ + FiC₂ + органические вещества 4. КМпО₂ + FiC₂ + органические вещества 5. КМпО₂ + FiC₂ + органические вещества 6. КМпО₂ + FiC	4. 800	
1. 200 2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. К.МпО₂ + ПКО² + Органические вещества 3. К.МпО₂ + ПКО² + Органические вещества 3. К.МпО₂ + К. 5, С.0₂ + органические вещества 3. К.МпО₂ + ПКУ 5, - Органические вещества 4. К.Мпо₂ + П		
2. 350 3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правыльный ход определения окисляемости воды 1. КМпО ₂ + HCI + органические вещества 2. HNO ₃ + KMnO ₄ + opганические вещества 2. HNO ₃ + KMnO ₄ + opганические вещества 3. КМпО ₄ + H ₂ C ₂ O ₄ + opганические вещества 4. КМnO ₄ + H ₂ C ₂ O ₄ + opганические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 – 6, 5 2. 9, 5 – 10, 0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Судьфареловый реактив 2. Реактив Несслера 4. Азотножислое серебро 32. Эти нестинцаль используются для борьбы с сорияками 1. Инсективиды 2. Зоопиль 3. Гербициы 4. Акариноды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Пессо 1. Пессо 2. Земля 3. Метациическая стружка 4. Сорная примесь 2. 10° 3. 10° 4. 5° 4. 5° 4. 5° 5. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 4. 5° 4. 5° 5. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 4. 5° 5. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
3. 450 4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмпО ₁ + HCl + органические вещества 2. HNO ₃ + KMnO ₄ + органические вещества 3. KмпО ₄ + K ₂ C ₃ - органические вещества 4. KмпО ₄ + K ₂ C ₃ - органические вещества 3. KмпО ₄ + K ₂ C ₃ - органические вещества 4. KмпО ₄ + H ₂ SO ₄ - органические вещества 3. M В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Несслера 4. Алотнокислое серебро 32. Эти нестиниды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Тербицилы 4. Акарициды 4. Акарициды 5. Тербицилы 4. Акарициды 5. Тербицилы 4. Акарициды 5. Зония 3. Металинческая стружка 4. Сорная примесь 6. 10° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих ециницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих ециницах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих ециницах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₁ + HCl + органические вещества 2. HNO₃ + KMnO₁ + органические вещества 2. HNO₃ + K, C, O₂ + органические вещества 3. KMnO₁ + H, SO₃ + органические вещества 3. KMnO₁ + H, SO₃ + органические вещества 4. KMnO₄ + H, SO₃ + органические вещества 3. 4.0 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 3. 3. 10 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 3. 7 ото реактив впользуют для определения в воде аммиака. 1. Сульфареноловый реактив 2. Реактив Несслера 3. Эреактив Несслера 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти нестинццы используются для борьбы с сорняками 1. Инсектинццы 2. Зомия 3. Тербивалы 3. Тербивалы 4. Акарициды 3. Тербивалы 3. Веталическая стружка 4. Сорная примесь 20. Пов запическая стружка 4. Сорная примесь 21. Го? 3. 10° 4. 5° 2. 10°	2. 350	
4. 600 27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₁ + HCl + органические вещества 2. HNO₃ + KMnO₁ + органические вещества 2. HNO₃ + K, C, O₂ + органические вещества 3. KMnO₁ + H, SO₃ + органические вещества 3. KMnO₁ + H, SO₃ + органические вещества 4. KMnO₄ + H, SO₃ + органические вещества 3. 4.0 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 3. 3. 10 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 3. 7 ото реактив впользуют для определения в воде аммиака. 1. Сульфареноловый реактив 2. Реактив Несслера 3. Эреактив Несслера 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти нестинццы используются для борьбы с сорняками 1. Инсектинццы 2. Зомия 3. Тербивалы 3. Тербивалы 4. Акарициды 3. Тербивалы 3. Веталическая стружка 4. Сорная примесь 20. Пов запическая стружка 4. Сорная примесь 21. Го? 3. 10° 4. 5° 2. 10°	3, 450	
27. Укажите стандарт по содержанию интратов в воде (не более, мг/л) 1. 20 2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правыльный ход определения окисляемости воды 1. КмпО₂ + HCl + органические вещества 2. HNO₃ + KмпО₂ + органические вещества 3. КмпО₃ + K₂ C₂O₃ + органические вещества 4. КмпО₃ + H₂SO₃ + органические вещества 4. КмпО₃ + H₃SO₃ + органические вещества 2. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 3. Зети примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Эти примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 3. Земля 3. Металическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зериофуража хорошего качества 1. 26° 20. Назовите кислотность зериофуража хорошего качества 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность склоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность склоса		
1. 20 2. 45 2. 45 3. 30 4. 10 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правыльный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₂ + HCl + органические вещества 2. HNO₂ + KMnO₂ + органические вещества 3. KMnO₂ + H₂SO₂ + органические вещества 4. 4. 5 - 6.5 2. 9.5 - 10.0 3. 4.0 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 31. Этог реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Неселера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти нестинцы используются для борьбы с сорняками 1. Инсектиция 2. Зооциды 3. Тербициды 4. Акарациды 3. Тербициды 4. Акарациды 3. Зооциды 3. Эти примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Оназовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
2. 45 3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмпО ₄ + HCl + органические вещества 2. HNO ₃ + KMnO ₄ + органические вещества 3. КмпО ₄ + K, C ₂ O ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмПО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмПО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КмПО ₄ + H ₃ SO ₄ + органические вещества 4. КлО ₄ - 4-5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив непользуют для определения в воде аммиака. 1. Сушфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислюе серебро 32. Эти нестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инеектициды 2. Зоолиды 3. Гербинины 4. Акариниды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. По ⁶ 4. 10 6. 11 6. 26 7. 10 7. 11 7. 12 7. 12 7. 13 7. 14 7. 15 7. 15 7. 16 7. 16 7. 17 7. 17 7. 18 7	27. Укажите стандарт по содержанию нитратов в воде (не более, мг/л)	
3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. Кмпо₄ + HCl + органические вещества 2. HNO₄ + Kмпо₄ + органические вещества 3. Кмпо₄ + H₂ C₂o₄ + органические вещества 4. Кмпо₄ + H₂SO₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4,6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Присса 3. Реактив Неслера 4. Азотнокислюе серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоолиды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Зоти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 6. 1. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих едининах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих едининах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	1. 20	
3. 30 4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмпО₄ + HCl + органические вещества 2. HNO₄ + KмпО₄ + органические вещества 3. КмпО₄ + H₂ C₂O₄ + органические вещества 4. КмпО₄ + H₂SO₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4,6,0 − 9,0 31. Этог реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокиленое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Зоти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Орная примесь 4. Орная примесь 4. Орная примесь 4. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса	2 45	
4. 10 28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. Кмfn0 ₄ + HCl + органические вещества 2. HNO ₃ + KMnO ₄ + органические вещества 3. Кмfn0 ₄ + K ₂ C ₂ 0 ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 4. Кмfn0 ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 = 6,5 2. 9,5 = 10,0 3. 4,0 = 4,5 4. 6,0 = 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотножислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоолиды 3. Тербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Метаплическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л) 1. 5 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₄ + HCl + органические вещества 2. HNO₃ + КМпО₃ + Органические вещества 4. КМпО₃ + Н₂ Съд₊ + органические вещества 4. КМпО₃ + Н₂ SO₃ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 - 6, 5 2. 9, 5 - 10, 0 3. 4, 0 - 9, 0 31. Этот реактив пспользуют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 2. Золика 3. Тербициды 4. Акарициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоонилы 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО ₄ + HCl + органические вещества 2. INIO ₃ + KMпО ₄ + Opraнические вещества 3. КМпО ₄ + K ₂ C ₂ O ₄ + opraнические вещества 4. КМпО ₄ + H ₂ SO ₄ + opraнические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4. 6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Тербицилы 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
1. 5 2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО ₄ + HCl + органические вещества 2. HNO ₃ + KMпО ₄ + органические вещества 3. КМпО ₄ + K ₂ C ₂ O ₄ + органические вещества 4. КМпО ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4. 6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Алотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербицилы 4. Акарициды 33. Эти примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Зеоля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса	28. Укажите стандарт по окисляемости питьевой воды (не более, мг/л)	
2. 15 3. 10 4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КмпО ₄ + HC1 + органические вещества 2. HNO ₃ + KмпО ₄ + органические вещества 3. КмпО ₄ + H ₂ C2 ₀ 4 - органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₂ S0 ₄ - органические вещества 4. КмпО ₄ + H ₂ S0 ₄ - органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4,6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти нестищиды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 33. Эти примесь в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошето качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
3. 10 4. 20 9. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО ₄ + HCl + органические вещества 2. HNO ₃ + KMnO ₄ + органические вещества 3. КМпО ₄ + K ₂ C ₂ O ₄ + органические вещества 4. КМпО ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Несслера 4. Азотножислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоолиды 3. Гербициды 4. Акарициды 3. Гербициды 4. Акарициды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
4. 20 29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₄ + HCl + органические вещества 2. HNO₃ + KMnO₄ + органические вещества 3. КМпО₄ + K₂CO₄ + органические вещества 4. КМпО₄ + К₂CO₄ + органические вещества 3. КМпО₄ + H₂SO₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4. 6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Неселера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоощиды 3. Тербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса		
29. Укажите правильный ход определения окисляемости воды 1. КМпО₃ + КСН органические вещества 2. НNО₃ + КМлО₄ + органические вещества 3. КМпО₃ + К₂ С₂О₃ + органические вещества 4. КМпО₃ + Н₂SO₃ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4. 6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Неселера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды 2. Зооциды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Этот принеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 20. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1. КМпО₄ + HČl + органические вещества 2. НNО₃ + КмпО₃ + органические вещества 3. КмпО₄ + К₂ с₂ О₄ + органические вещества 4. КмпО₄ + Н₂ SO₄ + органические вещества 4. КмпО₄ + Н₂ SO₄ + органические вещества 4. КмпО₄ + Н₂ SO₄ + органические вещества 4. 4. 5 - 6.5 2. 9.5 - 10.0 3. 4.0 - 4.5 4. 6.0 - 9.0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Рактив Используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоопиды 3. Гербициды 4. Акарипиды 3. Гербициды 4. Акарипиды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	4. 20	
1. КМпО₄ + НСІ + органические вещества 2. НNО₃ + КМпО₄ + органические вещества 3. КМпО₄ + К₂ С₂О₄ + органические вещества 4. КМпО₄ + Н₂ SO₄ + органические вещества 4. КМпО₄ + Н₂ SO₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4. 6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Песспера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоощиды 3. Гербициды 4. Акарициды 3. Тербициды 4. Акарициды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 21. В этих единищах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26° 21. В этих единищах измеряется общая титруемая кислотность силоса	29. Укажите правильный хол определения окисляемости волы	
2. HNO₃ + KMnO₄ + органические вещества 3. KMnO₄ + K₂C₂O₄ + органические вещества 3. KMnO₄ + H₂SO₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 − 6,5 2. 9,5 − 10,0 3. 4,0 − 4,5 4. 6,0 − 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоопиды 3. Гербицилы 4. Акарициды 3. Гербицилы 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. КМпО ₄ + K ₂ C ₂ O ₄ + органические вещества 4. КМпО ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Грисса 3. Реактив Присса 3. Реактив Используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоопиды 3. Тербициды 4. Азатнокислюе серебро 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 1. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
4. КМлО ₄ + H ₂ SO ₄ + органические вещества 30. В этих пределах колеблется pH доброкачественной питьевой воды 1. 4,5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Песслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
30. В этих пределах колеблется рН доброкачественной питьевой воды 1. 4, 5 - 6,5 2. 9,5 - 10,0 3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Песслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	4. KMnO ₄ + H_2 SO ₄ + органические вещества	
1. 4,5 – 6,5 2. 9,5 – 10,0 3. 4,0 – 4,5 4. 6,0 – 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 4. Акарициды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
2. 9,5 – 10,0 3. 4,0 – 4,5 4. 6,0 – 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоощиды 3. Гербициды 4. Акарициды 4. Акарициды 4. Акарициды 3. Зэти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. 4,0 - 4,5 4. 6,0 - 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
4. 6,0 – 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 3.Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
4. 6,0 – 9,0 31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 3.Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	3. 4,0 – 4,5	
31. Этот реактив используют для определения в воде аммиака. 1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербицилы 4. Акарициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1. Сульфафеноловый реактив 2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зоощиды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
2. Реактив Грисса 3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. Реактив Несслера 4. Азотнокислое серебро 32. Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	2.Реактив Грисса	
4. Азотнокислое серебро 32.Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2.Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 3.Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1.Песок 2. Земля 3.Металлическая стружка 4.Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
32.Эти пестициды используются для борьбы с сорняками 1. Инсектициды 2.Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33.Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1.Песок 2. Земля 3.Металлическая стружка 4.Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1. Инсектициды 2. Зооциды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	32.Эти пестициды используются для борьбы с сорняками	
2. Зоощиды 3. Гербициды 4. Акарициды 33. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. Гербициды 3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4. 5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	, , ,	
3. Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1. Песок 2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
33.Эти примеси в соответствии с ГОСТом. не допускаются в комбикорме 1.Песок 2. Земля 3.Металлическая стружка 4.Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1.Песок 2. Земля 3.Металлическая стружка 4.Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1.Песок 2. Земля 3.Металлическая стружка 4.Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
2. Земля 3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. Металлическая стружка 4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
4. Сорная примесь 20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	3. Металлическая стружка	
20. Назовите кислотность зернофуража хорошего качества 1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
1. 26° 2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
2. 10° 3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
3. 10° 4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	2. 10°	
4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°		
21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	• 111	
1. 26°		
1. 26°	4.5°	
	4.5°	
2 100	4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса	
2. 10°	4.5° 21. В этих единицах измеряется общая титруемая кислотность силоса 1. 26°	

- 3. 10° 4.5° 22. Укажите параметры теплового режима для новорожденных телят 1. Температура 15°C, влажность 85°, скорость движения воздуха 0,3м/с 2. Температура 18°C, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,1м/с

- 3. Температура 12°C, влажность 90°, скорость движения воздуха 0.5м/с
- 4. Температура 18°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1м/с
- 23. Укажите параметры теплового режима в коровнике зимой
- 1. Температура 10°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 2. Температура 3°C, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3 м/с
- 3. Температура 18°C, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,5м/с
- 4. Температура 10°С, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,7м/с

24. Оптимальная температура молозива и молока при скармливании новорожденным телятам

- 1. 20-25°C
- 2. 35-38°C
- 3. 42-45°C
- 4. 15-18°C

25. Укажите параметры оптимального теплового режима в родильном отделении

- 1. Температура16°С, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,2м/с
- 2. Температура 8°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5м/с
- 3. Температура 10°C, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5м/с 4. Температура 16°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2м/с

26. В родовой секции родильного отделения для отела коровы оборудуют

- 1. Стойла
- 2. Клетки
- 3. Боксы-денники
- 4. Секции

27. Время нахождения коровы с теленком в родильном боксе-деннике после отела

- 1. 1-2сут.
- 2. 5 ч
- 3. 4 сут.
- 4. 10 cvt

28. Укажите параметры оптимального теплового режима в свинарнике-маточнике

- 1. Температура 18-20°C (30°), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1м/с
- 2. Температура 10-12°C (18°), влажность 70%, скорость движения воздуха 0,1м/с
- 3. Температура 18-20°C (30°), влажность 85%, скорость движения воздуха 0,5м/с
- 4. Температура 15-16°С (20°), влажность 85%, скорость движения воздуха 0,1м/с

29. Укажите место для содержания свиней

- 1. Клетка
- 2. Станок
- 3. Бокс
- 4. Стойло

30. В этот период времени после опороса предусматривают фиксацию подсосной свиноматки

- 1. 30-32 лня
- 2. 2-3 дня
- 3. 10-15 дней
- 4. 5-6 дней

31. С этого времени после рождения следует поить поросят-сосунов водой

- 1. С 3 дня
- 2. С 6-7 дня
- 3. Сразу после рождения
- 4. С 10-12 дня

32. Для профилактики алиментарной анемии у новорожденных поросят применяют

- 1. Мясокостную муку
- 2. Рыбий жир
- 3. Препараты железа

33. Под инфракрасной лампой в зоне локального обогрева новорожденных поросят температура пола должна быть

- 1. 20-25°C
- 2. 35-40°C
- 3. 30-32°C
- 4. 40-45°C

34. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых лошадей зимой

- 1. Температура 2°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 2. Температура 5°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 3. Температура 12°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5м/с
- 4. Температура 18°C, влажность 75%, скорость движения воздуха 0,5м/с

35. Оптимальный тепловой режим содержания жеребят в первые дни после рождения

- 1. Температура 5°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 2. Температура 12°C, влажность 60, скорость движения воздуха 0,1м/с
- 3. Температура 20°С, влажность 75%, скорость движения воздуха 0.3м/с
- 4. Температура 25°C, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,1м/с

36. Индивидуальное место для содержания неспокойных овцематок, не подпускающих к себе ягнят в первые дни после окота

- 1. Стойло
- 2. Бокс
- 3. Денник
- 4. Клетка-кучка

37. Оптимальный тепловой режим содержания взрослых овец зимой

- 1. Температура 5°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 2. Температура 0°С, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 3. Температура 10°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,5м/с 4. Температура 15°C, влажность 80%, скорость движения воздуха 0,3м/с

38. Оптимальный тепловой режим в родильном отделении и в тепляке зимой (овцеферма)

- 1. Температура 8°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0.8м/с
- 2. Температура 15°C, влажность 70%, скорость движения воздуха 0,2м/с
- 3. Температура 20°C, влажность 85%, скорость движения воздуха 0,3м/с
- 4. Температура 15°C, влажность 90%, скорость движения воздуха 0,5м/с

39. Оптимальный тепловой режим при клеточном содержании кур зимой

- 1. Температура 12-14°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 1м/с
- 2. Температура 22-24°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,8м/с
- 3. Температура 10-12°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0.3м/с
- 4. Температура 16-18°C, влажность 60-70%, скорость движения воздуха 0,3м/с

40. Оптимальная температура в улье поддерживается

- 1. Приточно-вытяжной вентиляцией
- 2. Пчелами за счет энергетических затрат
- 3. Вентиляторами
- 4. За счет правильного устройства ульев

45. Помещение для зимнего содержания пчелиных семей называется

- 1. Катон
- 2. Затишь
- 3. Омшаник
- 4. Шед

46. Способ содержания, наиболее распространенный для быковпроизводителей

- 1. Привязный
- 2. Беспривязный боксовый
- 3. Беспривязный на глубокой подстилке
- 4. Безвыгульный

47. Корову переводят в родильное отделение до предполагаемого отела за

- 1. 10-12cyt.
- 2. 3-5cyr.
- 3. 15-20cvT.
- 4. 20-25cvT.

48. Формированию иммунитета у теленка способствует

- 1. Своевременная дача молозива
- 2. Чистый, не загазованный воздух
- 3. Раннее приучение к сену и концентратам
- 4. Облучение ИФ-лучами

49. Этот способ применения соломенной подстилки приводит к сильному ее разогреву

- 1. Глубокая несменяемая
- 2. Сменяемая ежедневно
- 3. Матрацная
- 4. Сменяемая раз в неделю

50. Моцион животных приводит к

- 1. Снижению обмена веществ, укреплению копытного рога
- 2. Стимуляции физиологических процессов и закаливанию организма
- 3. Увеличению сервис-периода
- 4. Уменьшению толщины кожи и росту волос.

Критерии оценки ответа студента доводятся до сведения студентов до начала тестирования. Результат тестирования объявляется студенту непосредственно после его сдачи. По результатам теста студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)		
Оценка 5 (отлично)	80-100		
Оценка 4 (хорошо)	70-79		
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69		
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50		

4.2.3 Курсовой проект

Курсовой проект является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовой проект выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта определяется графиком его сдачи и зашиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата A1) в пределах: а) в курсовых проектах — 2-3.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовой проект в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсового проекта проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсового проекта и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта.

Перед началом защиты курсовых проектов один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсового проекта, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых проектов обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен представить перед комиссией графические листы, проект и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсового проекта, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсового проекта. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсового проекта в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

обучающимися Нарушение дисциплины, использование мобильных телефонов, коммуникаторов, ноутбуков личной планшетных компьютеров, других видов коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых проектов и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта на титульных листах курсового проекта и подписываются членами комиссии. Курсовой проект и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсового проекта и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на пересдачу неудовлетворительных результатов защиты курсового проекта.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсового проекта в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовой проект выполняется в соответствии с определенным графиком.

Оформление курсового проекта, его выполнение регламентируется методическими указаниями:

Гигиена животных [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта для обучающихся по дисциплине Б1.О.33 Гигиена животных. Уровень высшего образования - специалитет, код и наименование специальности - 36.05.01 Ветеринария, квалификация — ветеринарный врач, форма обучения - очная / сост.А. П. Позина. — Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 43 с. — Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235

Шкала	Критерии оценивания			
Оценка 5	Содержание КП полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет			
(отлично)	логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и			
	обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно			
	отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического			
	материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.			
Оценка 4	Содержание КП полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет			
(хорошо)	грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений			
	аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании			
	терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы студент			
	правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует			
	хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать			
	собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет			
	ошибки в ответе.			
Оценка 3	Содержание КП частично не соответствует заданию. Пояснительная записка			
(удовлетворительно)	содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет			
	поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения			
	материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы			
	студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда			
	дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.			
Оценка 2	Содержание КП частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет			
(неудовлетворительно)	анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях			
	кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите			
	студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с			
	ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.			

Примерная тематика курсовых проектов

- 1. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 200 голов.
- 2. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике 100 голов.
- 3. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 150 голов.
- 4. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 400 голов.
- 5. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 250 голов.
- 6. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 230 голов.
- 7. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 130 голов.
- 8. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 360 голов.
- 9. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 150 голов.
- 10. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 444 головы.
- 11. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 120 телят профилакторного возраста.
- 12. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 85 голов.
- 13. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в телятнике на 80 голов.
- 14. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в родильном отделении на 48 голов.
- 15. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в родильном отделении на 108 голов.
- 16. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в коровнике на 176 голов.
- 17. Разработка зоогигиенических мероприятий по созданию оптимального микроклимата в родильном отделении на 108 голов.

Этапы выполнения курсового проекта

этаны выполнения курсового проскта				
Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции			
1.Микроклимат и его влияние на продуктивность и	ИД – 1. ОПК – 2. Осуществляет интерпретацию и анализ			
здоровье животного. Роль воздухообмена и	действия различных факторов на физиологическое состояние			
теплового баланса в создании микроклимата	организма животных в профессиональной деятельности			
(обоснование цели и задач, изучение литературных	X			
источников)				
	ИД – 1. УК – 1. Осуществляет поиск, критический анализ и			
2. Расчет и анализ воздухообмена и теплового	синтез информации, применяет системный подход для решения			
баланса животноводческого поменщения.	поставленных задач			
3. Разработка и обоснование путей оптимизации	ИД-1 УК-2 Участвует в разработке, представлении проекта,			
1 -	результатов деятельности, обосновывает их теоретическую и			
микроклимата.	практическую значимость			
4. По проторую охомы розмощения	ИД-2УК-2			
4. Подготовка схемы размещения	Управляет проектами в области, соответствующей			
тепловентиляционного оборудования и	профессиональной деятельности; распределяет задания и			
мероприятий по оптимизации микроклимата.	обладает мотивацией к достижению целей;			

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер	Номера листов		Основание для		Расшифровка	Дата	
изменения	замененных	новых	аннулированных	D110001111	Подпись	подписи	внесения изменения